

中等职业教育 质量年度报告 (2024)

编委会成员组成

统 筹：刘萍萍

主 编：刘萍萍

责 编：王万林

编 委：刘萍萍 王万林 张丽萍 郭东豪 梁秀萍 张小娟 王三晋 王倩倩 冀胜利
刘文荣 裴亚军 程 宽 田栓宝 杜宏志 段 章 郭晓斌 文丽华 向 青
尚丹丹 张完梅 张 力

排 版：张 力

封面设计：张 力

年报公开形式及网址

山西省四方中等技术学校对学校职业教育质量年报(2024年度)在学校官方网站、微信公众号向社会各界公开。

学校官方网站: <http://www.sxsfx.net>。

微信公众号: sif292904847

微信公众号二维码:



2024 年 12 月 31 日

内容真实性责任声明

学校对山西省四方中等技术学校职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：何红军

二零二四年十二月三十一日

前 言

随着国家对职业教育高质量发展的重视，为了回应社会对山西省四方中等技术学校一年来发展情况的关切，虚心接受社会的监督，以促进学校办学质量不断提高，学校组织编写了《山西省四方中等技术学校年度质量报告（2024 年度）》并及时向社会公示办学信息。

过去的一年，学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全面贯彻落实党的教育方针，根据省委“全方位推动高质量发展”，学校紧密对接山西省“产业地图”，以创建“国防教育特色”“产教融合”为抓手，强化党建引领，落实立德树人，加强校企合作，深化产教融合，聚焦社会服务，加快改革创新，坚持高质量发展、促进高水平就业，为区域产业转型发展提供强有力的技术技能人才支撑。

根据山西省教育厅《关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2024〕81 号）文件要求，为充分发挥学校年度质量报告“履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督”的载体功能，成立了质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作专班，形成了校长任组长，党支部书记为督导，全体校级领导任副组长，全体中层干部为成员参与的工作领导机制。对年报框架、撰写内容、数据采集等方面的合规性、真实性严格审核把关，以“全国中等职业学校管理信息系统（山西）”“中等职业教育质量数据表”和“满意度调查表”中的数据为主要依据，对学校的各项办学指标进行了定性和定量分析，形成《山西省四方中等技术学校教育质量报告（2024 年度）》。

报告由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分组成，用翔实的数据和典型案例，全面展示了学校在 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日一年内的的发展状况。展示了学校办学的特色和亮点。以升学就业为导向，以教师队伍建设为基础，以改革创新为动力，开创学校高质量发展新格局。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 建校历程与展望.....	1
1.1.2 落实国家政策，明确教育目标.....	1
1.1.3 加大投入力度，确保办学达标.....	2
1.1.4 荣耀加身，砥砺前行再前行.....	3
1.2 专业设置.....	4
1.2.1 精准对接社会需求，动态优化专业结构.....	4
1.2.2 中高本贯通一体化，构建无缝衔接教育体系.....	5
1.3 学生情况.....	6
1.3.1 优化资源配置，稳定招生规模.....	6
1.3.2 在校生规模稳定，学生素质全面提升.....	6
1.4 教师队伍.....	7
1.4.1 强师德正师风，提师能铸师魂.....	7
1.4.2 优化教师队伍，提升教育质量.....	8
1.5 社会服务.....	9
1.5.1 精准对接社会需求，助力行业经济发展.....	9
1.5.2 打造社会服务品牌，彰显学校特色文化.....	9
2. 人才培养.....	10
2.1 立德树人.....	10
2.1.1 六大举措，践行三全育人.....	10

2.1.2 思政引领，确保技能成才.....	12
2.1.3 三家联动，实现全人教育.....	13
2.1.4 三大举措，建强思政队伍.....	14
2.1.5 学练一体，成就技能人才.....	17
2.1.6 身心健康，全面提升素养.....	19
2.2 专业建设.....	20
2.2.1 对接产业需求，增强专业适应性.....	20
2.2.2 紧跟时代发展，优化人培方案.....	21
2.2.3 加强专业融合，形成协同效应.....	21
2.2.4 聚焦学校特色，打造品牌专业.....	22
2.3 课程建设.....	23
2.3.1 依托培养需求，重构课程体系.....	23
2.3.2 对接岗位需求，升级课程标准.....	24
2.3.3 围绕教学需求，打造精品课程.....	25
2.3.4 优化数字资源，促进素养提升.....	25
2.4 教材建设.....	26
2.4.1 规范教材选用，确保培养质量.....	26
2.4.2 开发多元教材，提升教学效率.....	26
2.5 教师队伍建设.....	26
2.5.1 严抓师德师风，落实第一标准.....	26
2.5.2 优化教师队伍，稳步提升质量.....	28
2.5.3 打造“双师型”队伍强化内涵建设.....	28
2.5.4 坚持以赛促教，深入引领示范.....	29
2.6 实训基地建设.....	30

2.6.1 虚实结合，确保设备先进.....	30
2.6.2 行企校多元合作，高效实现产教双赢.....	30
2.6.3 基地开放共享，教育功能强大.....	31
2.6.4 校外实训基地，保障实训效果.....	32
2.7 教学改革.....	32
2.7.1 岗课赛证融通，提升育人水平.....	33
2.7.2 以学生为中心，创新教学方法.....	35
2.7.3 教研探求真知，改革促进发展.....	36
2.7.4 创新教学评价，确保教育质量.....	37
2.8 贯通培养.....	39
2.8.1 培养形式并举，多角度一体化.....	39
2.8.2 培养方案共定，全过程一体化.....	39
2.8.3 课程标准共优，多层次一体化.....	40
2.8.4 教学效果共评，全方位一体化.....	40
2.9 科教融汇.....	41
2.9.1 数字化赋能管理，提升学校治理.....	41
2.9.2 数字化赋能教学，提升教学质量.....	41
2.9.3 数字化赋能教师，提升教师素质.....	41
2.9.4 数字化赋能学生，促进全面发展.....	42
2.9.5 数字化平台建设，提高教学效率.....	42
2.10 技能大赛.....	42
2.10.1 全员参与校级赛，技能成才有保障.....	42
2.10.2 技能闪耀竞技场，大赛佳绩创辉煌.....	44
2.10.3 技能舞台展风采，教学改革焕新彩.....	45

2.11 培养质量.....	45
2.11.1 注重实践教学，满足社会需求.....	46
2.11.2 加强实习实训，保障学生就业.....	46
2.11.3 升学成就梦想，赢得家长赞誉.....	47
2.11.4 夯实创业机制，提升创新效果.....	49
3 服务贡献质量.....	50
3.1 服务行业企业，推动区域经济.....	50
3.2 服务地方发展，培养专业人才.....	51
3.3 服务乡村振兴，拓展服务内容.....	52
3.4 服务地方社区，志愿奉献青春.....	53
3.5 地域特色服务，助力区域合作.....	54
3.6 发挥本校特色，服务学生成长.....	55
4. 文化传承.....	57
4.1 传承工匠精神.....	57
4.1.1 匠心筑梦思政行动.....	57
4.1.2 匠心传承育才计划.....	57
4.1.3 点燃技能传承之火，照亮中专成才之路.....	58
4.1.4 实习实训传承工匠精神.....	61
4.2 传承红色基因.....	62
4.2.1 传承红色基因，融入思政课程.....	62
4.2.2 传承优秀文化，纳入思政元素.....	63
4.2.3 传承红色基因，主题鲜明丰富.....	64
4.2.4 建立红色基地，传承爱国情怀.....	66
4.3 传承中华优秀传统文化.....	67

4.3.1 多元活动促传承，经典润心育新人.....	67
4.3.2 非遗浸校展风采，匠心传承扬国粹.....	68
4.4 传承国防教育品牌文化.....	69
4.4.1 开设国防教育课程系统传授国防知识.....	70
4.4.2 设立国防教育班级，引导学生参军入伍.....	71
4.4.3 国防教育文化引领创建特色班级文化.....	71
4.4.4 结对军民共建单位弘扬双拥光荣传统.....	72
4.4.5 开展国防教育社会服务促进全民国防素养提升.....	73
5 国际合作.....	74
5.1 探索国际交流与合作，提升教育教学质量.....	74
5.2 加强国际交流，引进师资力量.....	75
5.3 国际合作面临的挑战与应对策略.....	76
5.4 国际合作未来与展望.....	76
6. 产教融合.....	76
6.1 校企双元育人.....	76
6.1.1 校企广泛同协作，共育共铸强英才.....	76
6.1.2 制度引领设保障，双元育人显成效.....	78
6.1.3 课岗融合强实践，证赛结合提能力.....	78
6.2 市域产教联合体建设.....	79
6.3 行业产教融合共同体建设.....	81
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	82
7 发展保障.....	83
7.1 党建引领.....	83
7.1.1 党建统领全局，确保办学方向.....	83

7.1.2 加强思想引领，筑牢信仰之基.....	85
7.1.3 加强队伍建设，发挥先锋作用.....	86
7.1.4 夯实工作作风，发挥堡垒作用.....	88
7.1.5 强化纪律保障，创建风清气正.....	90
7.1.6 以党建带团建，凝聚“青”力量.....	91
7.2 政策落实.....	92
7.2.1 落实中等职业教育专业简介.....	92
7.2.2 落实岗位实习管理规定.....	94
7.2.3 落实办学条件达标要求.....	95
7.2.4 落实兼职教师要求.....	96
7.3 学校治理.....	96
7.3.1 建立组织机构，完善管理体制.....	96
7.3.2 注重教学管理，严格德育养成.....	97
7.3.3 创新治理手段，推进信息教学.....	100
7.3.4 建立高效队伍，提高管理水平.....	101
7.3.5 安全警钟长鸣，工作扎实有效.....	103
7.4 质量保障.....	105
7.4.1 建立学校目标体系，形成教育质量标准.....	105
7.4.2 建立质量促进机制，强化教学过程管理.....	109
7.4.3 建立反思改进机制，提升教育教学质量.....	113
7.4.4 建立质量年报制度，推进教育评价改革.....	116
7.5 经费投入.....	116
7.5.1 完善制度强化监督，经费使用科学有效.....	116
7.5.2 办学条件持续优化，办学质量不断提升.....	117

7.5.3 多维资助帮扶育人，精准扶持助学成才.....	118
8. 面临的挑战.....	119
8.1 加强双师型教师培训，持续提升竞争力.....	119
8.2 加强学校内涵式建设，持续增强吸引力.....	119
8.3 加强学校治理现代化，持续增强适应性.....	120
附表.....	121
表1 人才培养质量记分卡.....	121
表2 满意度调查表.....	122
表3 教学资源表.....	123
表4 服务贡献表.....	124
表5 国际影响表.....	125
表6 落实政策表.....	126

图目录

图 1-1 学校正门.....	1
图 1-2 校园一角.....	1
图 1-3 校园鸟瞰图.....	2
图 1-4 校园平面图.....	2
图 1-5 学校藏书.....	3
图 1-6 图书馆一角.....	3
图 1-7 仪器设备值增长.....	3
图 1-8 计算机机房.....	3
图 1-9 先进基层党组织表彰.....	4
图 1-10 山西工程职业学院签订院校合作协议.....	5
图 1-11 晋中职业学院签署“三二分段”培养协议.....	5
图 1-12 各类在校生规模示意图.....	7
图 1-13 全体教职工签订《师德师风承诺书》.....	8
图 1-14 弘扬教育家精神，做新时代‘大先生’演讲赛.....	8
图 1-15 学校教职工队伍建设.....	8
图 1-16 服务政府单位.....	9
图 1-17 学生服务地方植物园活动展演.....	9
图 1-18 组织开展国防教育活动.....	10
图 1-19 积极参与社会公益活动.....	10
图 2-1 学校全面推进“三全育人”工作.....	11
图 2-2 爱国主义国防教育讲座.....	12
图 2-3 技能实操激发创新能力.....	12
图 2-4 校企共建专业.....	13

图 2-5 企业专业技术人员进校开展专业讲座.....	13
图 2-6 各系举办家校交流会.....	14
图 2-7 社区人员作预防传染疾病的讲座.....	14
图 2-8 教师教学能力比赛.....	15
图 2-9 集体教研活动及专家培训.....	15
图 2-10 班主任能力大赛.....	16
图 2-11 教师综合素养测试.....	16
图 2-12 美容行业协会会长为学生讲解行业前景.....	18
图 2-13 校级专业技能大赛.....	18
图 2-14 学校心理教师参加心理健康教育培训研修.....	19
图 2-15 课前律动操比赛.....	19
图 2-16 课间操比赛.....	19
图 2-17 校企对接.....	20
图 2-18 订单培养.....	20
图 2-19 优化升级人培方案专项会议.....	21
图 2-20 三教改革教研活动.....	21
图 2-21 与动漫设计项目校企合作签约.....	22
图 2-22 无人机操控与维护专业实训室.....	23
图 2-23 无人机操控与维护调试与组装.....	23
图 2-24 数字化资源建设成果.....	25
图 2-25 师德师风考评机制“学生评教”参考系数.....	27
图 2-26 师德师风责任书签订仪式.....	27
图 2-27 焊接技术应用教师深入企业参加技能培训.....	29
图 2-28 教学能力比赛“教学展示环节”.....	29

图 2-29 虚拟喷涂实训.....	30
图 2-30 虚拟动力电池检修.....	30
图 2-31 学生代表参加行业培训.....	31
图 2-32 学生参加企业实训.....	31
图 2-33 校内实训室建设.....	32
图 2-34 学生实践训练.....	33
图 2-35 省级技能大赛获奖情况.....	34
图 2-36 学生考取电工证.....	34
图 2-37 在同类学校听课并交流学习.....	35
图 2-38 我校开展课堂革命活动.....	35
图 2-39 学生自主合作探讨工业机器人编程、调试.....	36
图 2-40 教师示范操作导入.....	36
图 2-41 赴河南许昌胖东来学习.....	37
图 2-42 组织开展教学能力大赛活动.....	37
图 2-43 每周六教师集中培训、学习、教研.....	37
图 2-44 我校教学评价具体举措.....	38
图 2-45 课堂常规巡查总结公示.....	38
图 2-46 赴山西工程科技职业大学研学.....	39
图 2-47 高考动员大会升学录取分析.....	39
图 2-48 一体化评价指标体系.....	40
图 2-49 山西临汾职业技术学院三二分段面试现场.....	41
图 2-50 学校技能大赛启动仪式.....	43
图 2-51 校级大赛分析数据图.....	44
图 2-52 参加省第十八届职业院校技能大赛部分获奖同学与老师....	44

图 2-53 校级技能大赛启动.....	45
图 2-54 技能大赛比赛现场.....	45
图 2-55 学生模拟真实工作场景实践操作.....	46
图 2-56 校企合作开展项目教学.....	46
图 2-57 产教融合谋发展.....	47
图 2-58 形象专业王主任回访就业学生.....	47
图 2-59 毕业生就业现状满意度.....	47
图 2-60 师生赴山西工程科技职业大学研学.....	48
图 2-61 升学部鲍玉老师为学生讲解高考相关事项.....	48
图 2-62 2021 届毕业生和家长对母校的满意度及推荐度.....	48
图 2-63 调研数据总结分析.....	50
图 3-1 学校教师企业回访就业学生.....	51
图 3-2 传承“红烧鱼”制作.....	52
图 3-3 晋祠镇东院村对口帮扶.....	53
图 3-4 赴山西省干部疗养院送温暖.....	54
图 3-5 “绿动未来，植梦植物园”花艺展演.....	55
图 3-6 丰富多彩的课后服务特色活动.....	56
图 3-7 国防班讲座及参加姚村镇镇政府升旗仪式.....	56
图 4-1 太原古城，青春印记.....	57
图 4-2 匠心启航，大国工匠风采览.....	58
图 4-3 学校第十八届技能大赛.....	59
图 4-4 经验分享、技能传承、互助练习、答疑解惑.....	59
图 4-5 悉心指导、尖兵示范、师傅指导、共同进步.....	60
图 4-6 山西省第十八届职业院校技能大赛中各参赛专业荣获佳绩...	61

图 4-7 精雕细琢的工匠精神.....	62
图 4-8 引导学生在实践中探索思考.....	62
图 4-9 宣讲二十届三中全会精神.....	63
图 4-10 中餐烹饪专业学生作品.....	64
图 4-11 “学雷锋道德模范志愿服务先进事迹”专场报告.....	64
图 4-12 传承红色经典合唱比赛.....	66
图 4-13 杜儿坪八路军革命根据地红色研学.....	66
图 4-14 “庆祖国七十五周年华诞”经典诗词朗诵、武术表演.....	68
图 4-15 职业教育活动周山西非遗刀削面技艺演出.....	69
图 4-16 非遗绒花、非遗点翠技艺进课堂.....	69
图 4-17 我校国防教育被认定为特色文化育人品牌.....	70
图 4-18 学生参加军事技能训练.....	71
图 4-19 本年度参军入伍学生代表.....	71
图 4-20 学校特色班级文化.....	72
图 4-21 节假日慰问驻地部队官兵.....	73
图 4-22 国防班学生受邀参加姚村镇政府升旗和中学军训.....	73
图 4-23 学生家长来校参加国防教育示范班汇报展示.....	74
图 5-1 刘萍萍校长参加中外合作交流培训.....	75
图 5-2 刘萍萍校长参加中外合作交流结业证书.....	75
图 5-3 校专业骨干教师赴韩国首尔国立大学学习.....	75
图 5-4 校专业骨干教师进行中韩历史文化学习.....	75
图 6-1 同比 2022 年、2023 年新增合作企业数量.....	78
图 6-2 学校教师入企实践、回访就业学生.....	79
图 6-3 学校学生受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会.....	80

图 6-4 中餐烹饪专业获山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖...	81
图 6-5 开展校企合作办学、共建实训基地.....	82
图 7-1 组织全体教师学习二十届三中全会精神.....	84
图 7-2 “弘扬教育家精神”教师演讲比赛.....	85
图 7-3 党建长廊宣传栏.....	86
图 7-4 党员骨干教师宣誓.....	87
图 7-5 师德师风教育会议.....	88
图 7-6 党建工作简报.....	89
图 7-7 党建工作会议纪要.....	90
图 7-8 党员集体活动.....	90
图 7-9 每周班会及升旗仪式主题.....	91
图 7-10 团支部集体活动.....	92
图 7-11 组织专班修订落实人才培养方案.....	93
图 7-12 办学条件达标情况.....	95
图 7-13 管理制度汇编八大类.....	97
图 7-14 教务处组织教学工作.....	98
图 7-15 每周六开展教研活动.....	99
图 7-16 传统文化内化于心，准军事化管理外化于行.....	100
图 7-17 多媒体设备推进信息化教学.....	101
图 7-18 班主任能力比赛.....	102
图 7-19 班级建设方案.....	102
图 7-20 校园消防安全演练.....	103
图 7-21 安全教育讲座.....	104
图 7-22 “杜绝隐患，筑牢安全”违禁品检查.....	104

图 7-23 学校发展目标体系一览.....	105
图 7-24 质量目标制修订流程.....	106
图 7-25 设计改造了无人机操控与维护实训教室，增添了无人机 教学设施设备.....	107
图 7-26 对管理制度体系进行了修订.....	108
图 7-27 教学秩序日常巡查记录.....	109
图 7-28 开展教师教案展评活动.....	110
图 7-29 优秀教师分享经验与做法.....	111
图 7-30 课间操比赛.....	112
图 7-31 班主任能力大赛.....	112
图 7-32 教育反思改进机制结构.....	113
图 7-33 “三维一体”课堂教学改革.....	114
图 7-34 通过实践操作自主探索改进.....	115
图 7-35 新修订完善的财务相关管理制度.....	116
图 7-36 2024 年学校主要经费投入情况.....	117
图 7-37 2024 年国家助学金评选公示.....	118

表目录

表 1-1 学校开设专业一览表.....	5
表 1-2 学校三二分段贯通培养专业一览表.....	6
表 2-1 专业课程标准完善情况.....	24
表 3-1 为晋源区农民、退役军人举办短期培训.....	52
表 4-1 传承红色基因主题活动.....	65
表 6-1 校企合作表.....	77
表 6-2 动漫设计专业课程设置.....	83
表 7-1 党建工作简报内容.....	89
表 7-2 专业课程标准完善情况.....	93

案例目录

【典型案例 1】 做到三个 100%,提升学生学习动力.....	17
【典型案例 2】 “四到位”管理践行师德师风,展育人风采.....	27
【典型案例 3】 “5+5”课堂教学模式-课堂教学改革经验与做法....	35
【典型案例 4】开展用工调研,指导就业课程.....	49
【典型案例 5】挖掘餐饮文化,传承国宴名菜.....	52
【典型案例 6】知恩于行,感恩于行,献爱干部疗养院.....	54
【典型案例 7】国防在我心,共筑强国梦.....	56
【典型案例 8】红歌合唱比赛,传承红色基因.....	65
【典型案例 9】传承红色基因,厚植爱国情怀.....	67
【典型案例 10】家校结合 共筑国防教育防线.....	73
【典型案例 11】校企合作双提升,定向培育稳就业.....	79
【典型案例 12】携手花艺联盟,培育多技艺人才.....	80
【典型案例 13】凝聚优质资源,卓越教学水平.....	81
【典型案例 14】校企合作办学,教育引领生产.....	82
【典型案例 15】宣讲二十届三中全会精神,厚植师生爱党爱国情怀..	84
【典型案例 16】红色文化进校园,优化“三全育人”环境.....	86
【典型案例 17】加强党建引领,强化师德师风.....	87
【典型案例 18】学校精准课改,构建教学管理体系.....	100
【典型案例 19】信息技术辅助教学,大力推动教学改革.....	101
【典型案例 20】安全常抓不懈,排除校园隐患.....	104
【典型案例 21】实行集中采购模式 提升物资管理效能.....	119

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 建校历程与展望

山西省四方中等技术学校（代码：3614000357）是 2006 年经山西省教育厅批准、山西省民政厅备案，由山西省总工会下属单位山西工人晋祠疗养院、山西天合职业专修学院共同举办的一所普通中等专业学校。坐落在历史文化浓厚的文旅区——山西省太原市晋源区晋祠镇下疗区 18 号，环境优美、交通便利、古朴典雅。建校以来，持续加大投入改善办学条件，坚持以教学为中心提高人才培养质量，办学水平受到社会充分肯定，办学声誉每况愈上，吸引力不断增强，招生规模持续扩大，教学质量不断提升，师资力量日益壮大。今后以高质量发展为目标，提高学校的综合质量，争取为我省的职教事业作出应有的贡献。



图 1-1 学校正门



图 1-2 校园一角

1.1.2 落实国家政策，明确教育目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、就业与升学并重的办学方向，着力凸显职业教育类型特色，坚持产教融合、

校企合作，坚持德技并修、工学结合，坚持面向人人、因材施教，传承“自立、自强、自尊、自爱”的校训，确立了“明理、和谐、自信、正气”的校风、“爱生、爱岗、善教、博学”的教风、“勤学、苦练、精技、乐业”的学风，秉承“大爱校园、全人教育”的办学理念，全员全程全方位开展育人工作，并大力弘扬学校独具特色的“国防教育”品牌文化，着力促进学生德智体美劳全面发展，形成了鲜明的办学特色，做到了参军有平台，就业有保障，升学有优势，为现代职业教育体系建设贡献了四方学校智慧和力量。

1.1.3 加大投入力度，确保办学达标

校园占地面积 79680 平方米，生均 37.39 m²，符合生均 33 m²的标准；校舍建筑面积为 52091 平方米，生均 24.44 m²，符合生均 20 m²的要求，满足学生需要；运动场地面积 12661 平方米，满足教学和体育活动需要。教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的基本要求，均符合《中等职业学校基本办学条件标准（试行）》要求的标准。



图 1-3 校园鸟瞰图

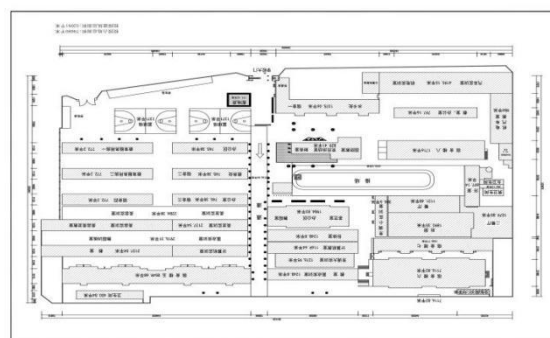


图 1-4 校园平面图

学校教学仪器设备总值 669.78 万元，生均 3143.03 元，比上一学年增加 41.78 万元，每专业都建有标准的校内实训基地和稳定的校外

实训基地,建有与专业需求相适应的各级各类实训室(基地)共计 34 个,满足所有专业实训。相关专业教学都配备了教学专用机房,可供学生使用计算机总计 425 台,满足百生 15 台计算机的需求,学校图书共计 64990 册,其中纸质图书 40138 册,比上一年增加 1600 册,电子图书 24852 册,生均图书 30 册,符合 30 册的要求。已经开通 100M 宽带网络,配备班班通交互式白板,网络学习空间人人通及信息化平台构架已完成。

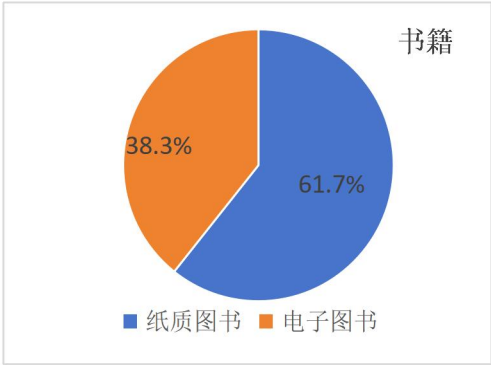


图 1-5 学校藏书



图 1-6 图书馆一角

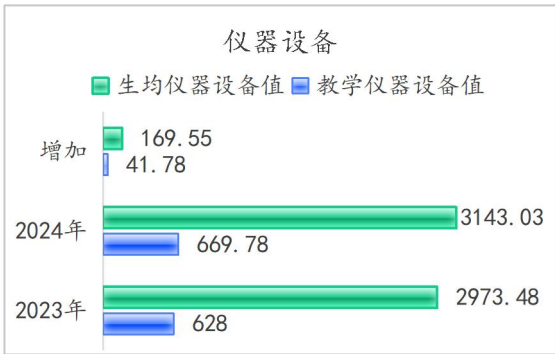


图 1-7 仪器设备值增长



图 1-8 计算机机房

1.1.4 荣耀加身，砥砺前行再前行

学校始终坚持以学生为中心的教育理念，注重培养学生的专业技

能和综合素质，凭借卓越的教育质量和丰硕的教育成果，通过不懈努力，收获了众多令人瞩目的荣誉：在山西省职业院校技能大赛中我校师生荣获多个奖项，展示了学校在职业技能培养方面的雄厚实力；被省国防教育办公室授予“山西省国防教育示范学校”；荣获全国“先进基层党组织”称号；山西省职业教育特色文化育人品牌认定项目中我校《国防教育》特色文化育人项目被认定为山西省省级职业教育特色文化育人品牌。



图 1-9 先进基层党组织表彰

1.2 专业设置

1.2.1 精准对接社会需求，动态优化专业结构

学校始终秉承“产业导向下的教育创新，以专业建设驱动产业发展”的建设指导思想，健全专业动态调整机制，围绕区域经济主导产业，不断对专业设置进行调整。逐步调整为：涵盖《职业教育专业目录》6个大类12个专业。

表 1-1 学校开设专业一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业代码
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用	660301
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用	660105
	6606 航空装备类	无人机操控与维护	660601
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修	700206
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用	710201
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销	730602
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪	740201
		西餐烹饪	740202
		中西面点	740203
	7401 旅游类	会展服务与管理	740106
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计	750110
		美容美体艺术	750111
	7502 表演艺术类	舞蹈表演	750202

1.2.2 中高本贯通一体化，构建无缝衔接教育体系

学校以“升学就业并重”和省内山西工程职业技术学院、晋中职业技术学院、山西职业技术学院等大专院校联合培养。开设三二分段专业 12 个：装备制造类（机电技术应用、焊接技术应用、无人机操控与维护）、电子与信息类（计算机应用）、财经商贸类（市场营销）、文化艺术类（美发与形象设计、美容美体艺术、舞蹈表演）、旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点）、交通运输类（汽车运用与维修）。



图 1-10 山西工程职业学院签订院校合作协议



图 1-11 晋中职业技术学院签署“三二分段”培养协议

表 1-2 学校三二分段贯通培养专业一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业代码	高职专业	高职院校
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用	660301	机械制造及自动化	晋中职业技术学院
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用	660105	智能焊接技术	晋中职业技术学院
	6606 航空装备类	无人机操控与维护	660601	无人机应用技术	晋中职业技术学院
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修	700206	新能源汽车技术	山西职业技术学院
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用	710201	计算机应用技术	晋中职业技术学院
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销	730602	市场营销	山西经贸职业学院
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪	740201	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
		西餐烹饪	740202	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
		中西面点	740203	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计	750110	人物形象设计	山西职业技术学院
		美容美体艺术	750111	人物形象设计	山西职业技术学院
	7502 表演艺术类	舞蹈表演	750202	舞蹈表演	晋中职业技术学院

1.3 学生情况

1.3.1 优化资源配置，稳定招生规模

学校通过硬件设施升级、师资队伍建设、教学资源整合，分析当前招生市场的形势，在招生策略上不断调整，加强招生宣传、优化招生渠道、提高招生服务质量，从而稳定招生规模，近三年招生稳定在700人左右。

1.3.2 在校生规模稳定，学生素质全面提升

学校现有全日制在校学生1877人（2024年6月31日），其中三年制401人，贯通培养学生数293人。学校通过德育、技能、创新、文化素养和身心健康等多方面的努力，全面提升学生的综合素质。这不仅有助于学生在未来的职业生涯中脱颖而出，更能够为社会的和谐发展和经济的持续增长贡献力量。



图 1-12 各类在校生规模示意图

1.4 教师队伍

1.4.1 强师德正师风，提师能铸师魂。

学校始终把加强师德师风建设，提升教师队伍素质，弘扬教育家精神，作为一项重要工作来抓，开展了多种形式的师德师风活动。一是制定方案，专题培训。学校全年召开了 4 次师德师风教育会议，集中学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和学校关于加强师德师风建设的方案，明确了工作思路、工作目标、任务、考核内容及细则。二是严格考核，提出要求。对每个教职工提出了具体的考核内容细则和要求。要求全体教职工从职业道德、行为举止、言谈语气、风度仪表、公务礼仪等方面，要提升师德修养，树立教职工在社会上的良好形象。三是签订条约，落实承诺。学校党支部与每位教职工签订了《师德师风责任书》，承诺了职业道德十个不准、十条任务。每位教师都能履约践诺，更加积极地实践教师职业道德规范，更加尽职尽责地做一名新时代好老师。四是弘扬教育家精神，做

新时代“大先生”。学校党支部组织全体教师开展了主题为“弘扬教育家精神，做新时代‘大先生’”演讲比赛活动，其中 10 名教师分别获得一、二、三等奖。全体教师充分发挥自己的优势，以饱满的热情、昂扬的斗志投入到比赛中去，取得了圆满成效。



图1-13 全体教职工签订《师德师风承诺书》



图1-14 弘扬教育家精神，做新时代‘大先生’演讲赛

1.4.2 优化教师队伍，提升教育质量

学校现有全职教职工 155 人，其中专任教师为 119 人，校外教师 26 人，专业课教师（含实习实训指导教师）63 人，占学校专任教师 52%，其中“双师”教师 19 人，占专业课教师 30%，师生比为 1:16；学校注重专业教学和就业岗位相贴近，采取校企深度合作，邀请合作企业有专业技术和工作经验的岗位技术人员在校内外实训基地授课，目前美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、西餐烹饪等企业校外教师共 26 名，占专任教师的 22 %。

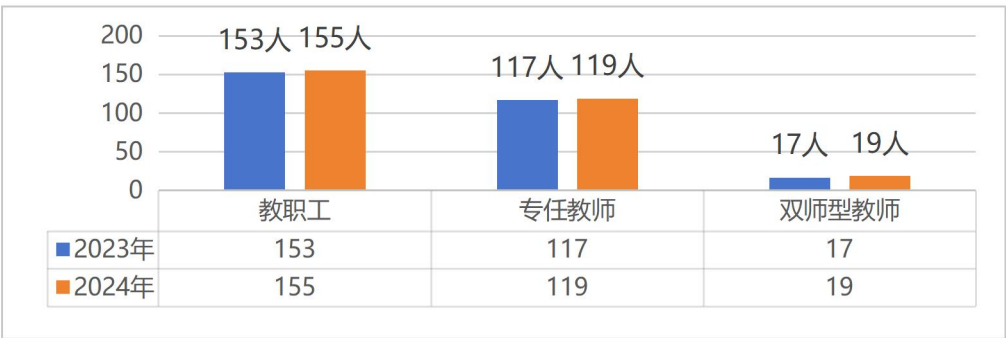


图 1-15 学校教职工队伍建设

1.5 社会服务

1.5.1 精准对接社会需求，助力行业经济发展

在服务产业方面：始终坚持精准对接社会需求的服务定位，通过提供高质量的职业教育和培训，满足社会对技术技能人才的需求，同时积极促进地方经济的繁荣与发展。在具体实践中，学校注重与企业、行业及社区的紧密合作，不断优化专业人才培养方案和课程设置，共同培养符合市场需求的高素质技能型人才。为学生提供实习实训、就业推荐等一站式服务，助力企业转型升级和产业升级。

在行业发展方面：学校充分发挥自身优势，为行业提供智力支持和人才保障。一方面，通过开设行业特色课程、举办行业技能竞赛等方式，提升学生的专业素养和技能水平，为行业输送高素质的技术技能人才。另一方面，积极与企业开展校企合作、产教融合，共同研发新技术，新工艺，推动行业的转型升级和可持续发展。



图 1-16 服务政府单位



图 1-17 学生服务地方植物园活动展演

1.5.2 打造社会服务品牌，彰显学校特色文化

加强与地方武装部友好合作，共同开展国防教育活动，增强学生的国防意识和爱国情怀。（一）组织开展军训活动：通过严格的军事

训练，培养学生的纪律性、团队精神和坚忍不拔的意志品质。（二）**推动志愿服务活动**：通过积极倡导志愿者服务精神，培养学生的社会责任感和奉献精神。（三）**参与社会公益活动**：通过积极参与社会公益服务活动，无论是为贫困地区捐款捐物，还是参与政府组织的公益活动，都积极响应号召，展现了良好的社会形象。（四）**弘扬传统文化活动**：通过参加传统文化活动，展现了学生的匠心精神，增进城乡居民传统文化意识，培养学生爱国主义情怀，弘扬中华传统美德。开展技能培训活动：根据市场需求和学生兴趣，定期举办各类技能培训活动。指导就业服务活动：帮助社会创业人员提供更多的就业机会和渠道。



图 1-18 组织开展国防教育活动



图 1-19 积极参与社会公益活动

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 六大举措，践行三全育人

一是顶层周密设计，将“三全育人”融入教育的每一个环节。校党支部与校长办公室认真研究学生在校期间的每一个环节，做到“周

周有主题，月月有活动”，确保每一个环节学生受教育、有成长。制定下发《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》《“三全育人”工作建设标准》等文件。二是各部门通力合作，将教书育人、管理育人、服务育人以及竞赛育人有机结合，将全过程育人落到实处。三是思政课程教研组深度教研，全面提升课程质量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念有机结合，推动“三全育人”工作精细化、内涵化发展。四是加强课程思政改革，制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，建立较为完整和规范的课程体系相关管理制度。学校举办了全体教师参与的以课程思政为主题的“课堂革命”竞赛。五是调整评价体系，构建以“教育评价”为指引的质量管理体系，以教师卓越成长和学生全面发展为出发点和落脚点，完善具有学校特色的教育评价标准。六是利用互联网资源，丰富“三全育人”内容。发挥网络的育人功能，发挥学校新媒体联盟联动作用，师生共创“微党课、微视频、微阅读、微关注”作品，宣传思想工作与网络思政深度融合，利用网络平台践行“三全育人”。

山西省四方中等技术学校文件

四方〔2024〕6号

山西省四方中等技术学校 关于全面推进“三全育人”工作的实施方案

为了大力弘扬和践行教育家精神，促进我校职业教育高质

图 2-1 学校全面推进“三全育人”工作

2.1.2 思政引领，确保技能成才

通过开展一系列的“技能成才、强国有我”的主题教育活动。

四大主题，激发学生爱国热情。第一大主题是爱国主义主题。将国家的历史、传统文化以及国家发展成就融入课程、举行专题讲座，增强学生的民族自豪感和归属感，激发学生为国家富强、民族复兴而努力学习的决心；引导学生认识到个人的成长与国家的命运紧密相连，鼓励学生将个人理想融入国家发展的大局之中。**第二大主题是职业技能培训，**整合社会、行业协会、合作企业资源，为学生提供多样化的技能培训课程，涵盖所学专业的最新知识和操作技能，帮助学生掌握一技之长，提高就业竞争力。此外，注重理论与实践相结合，通过实习实训等方式，让学生在实际操作中提升技能水平。**第三大主题是创新能力培养。**鼓励学生敢于质疑、勇于探索，培养学生的创新思维和解决问题的能力。设立创新实验室、举办竞赛等活动，为学生提供展示才华的平台，激发学生的创造潜能，这是技能成才强国有我主题教育的关键。**第四大主题是社会责任感的强化。**教育学生树立正确的价值观，认识到作为社会成员的责任和义务。通过志愿服务、社区参与等形式，让学生在实践中学会关爱他人、服务社会，培养成为有担当、有贡献的新时代青年。



图 2-2 爱国主义国防教育讲座



图 2-3 技能实操激发创新能力

四个共建，确保技能成才。通过四个共建，即“共建专业，共建课程，共训师资，共建平台”确保学生技能成才。配合课程思政引领，培养学生成为合格的祖国未来的建设者，实现“技能成才、强国有我”的主题教育。**一是共建专业**，学校与行业内优质企业合作，确保所设专业紧贴市场需求，提高毕业生就业竞争力，如与山西网战教育科技有限公司共建新媒体专业。**二是共建课程**，注重理论与实践相结合的教学理念，引入企业真实案例作为教学素材，让学生在学习过程中就能接触到实际工作中遇到的问题，确保教学效果。**三是共建师资**，学校通过让企业的高级技师为学生代课，让学校老师进企业顶岗锻炼，构建开放共享的教师发展体系，提升教师能力，不断提升其学术水平、实践能力和教学质量，进而提升学生培养质量。学校实现 70%的专业课由企业师资完成，100%校内老师有企业实习经历。**四是共建平台**，企业是学生的实习平台，学校是企业的研发阵地，学校与企业共建教育平台，共同促进学生成才。



图 2-4 校企共建专业



图 2-5 企业专业技术人员进校开展专业讲座

2.1.3 三家联动，实现全人教育

学校主动进行资源整合，推动“家校社”三家联动、协同育人，

以学校为中心，构建一个开放、互动的教育生态。

在家校合作上学校推出“10010”计划。“100”就是新生家访率要求达到100%。“10”就是出现10种情况必须家访，如学生取得重大进步、学生厌学、违纪等情况。学校通过定期举办家长会、开展家庭教育讲座等方式，增强家长对职业教育的认识和支持。鼓励家长参与学校的教育教学活动，如职业技能展示、校企合作项目等，让家长更直观地了解孩子在校的学习情况和未来的职业发展方向。

整合社会特别是学校所在地区的资源，实现校社协同育人。主动开展与行业协会、社区组织建立合作关系，共同开展职业技能竞赛、社会实践及社会公益等活动，打开学生视野，提升认知水平，并且丰富学生的实践经验，提高他们的社会责任感和团队协作能力。利用社会资源为学生提供更多的学习和发展空间，如去高校研学、组织学生参观考察优秀企业等。



图 2-6 各系举办家校交流会



图 2-7 社区人员作预防传染疾病的讲座

2.1.4 三大举措，建强思政队伍

一是提升思政教师专业素养，引领价值导向。注重提升思政教师的专业素养，通过定期组织培训、研讨交流活动，使思政教师能够紧跟时代步伐，准确把握党的教育方针和政策。为进一步推进教育教学高质量发展，深化“三教”改革，加强教师团队高水平、结构化教学

创新能力，大力提升教师的教学水平，专业素养和综合育人的能力，举办“教学能力大赛”，以提高教育教学质量为核心，将教学比赛和教学能力达标相结合，充分达到“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的效果。同时，鼓励思政教师创新教学方法，将理论与实践相结合，提高思政课程的吸引力和感染力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。



图 2-8 教师教学能力比赛



图 2-9 集体教研活动及专家培训

二是加强班主任队伍建设，提升班主任思政能力水平。学校高度重视班主任队伍的建设，通过选拔优秀青年教师担任班主任，并加强班主任的培训和考核，提升他们的职业素养和工作能力。班主任们以高度的责任心和使命感，深入学生群体，了解学生的思想动态和需求，为他们提供个性化的指导和帮助，有效促进了学生的全面发展和健康成长。通过举办 2024 年班主任能力大赛。参赛班主任们分别从班情分析、带班理念、班级建设目标、实践做法与特色、建设成效、工作反思等方面详细介绍了自己所带班级的建设情况。一字一句都浸润着对每一个孩子的关心与热爱，字里行间都蕴含着她们始终如一的教育初心。班主任能力大赛，不仅为班主任们提供了一个展示才华、交流学习的平台，也有力地推动了我校班主任队伍的专业化发展。



图 2-10 班主任能力大赛

三是提升任课老师思政水平，成为思政队伍的强大补充。首先，加强任课老师的思想政治教育是基础。学校应定期组织教师参加政治理论学习，通过专题讲座、研讨会等形式，增强教师的政治意识和大局意识。同时，鼓励教师自学党的最新理论成果，不断提高自身的政治素养。其次，将思政教育融入日常教学中是关键。任课老师应在教授专业知识的同时，结合课程内容，适时引入社会主义核心价值观的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在历史课上强调民族精神的传承，在语文课上分析经典作品中的道德观念等。再者，创新教学方法和手段也是提升思政水平的有效途径。利用多媒体技术、案例教学、角色扮演等多种教学方式，使思政教育更加生动有趣，更容易被学生接受。



图 2-11 教师综合素养测试

2.1.5 学练一体，成就技能人才

一是专业前景广阔，激发专业热爱，筑牢技能成才之基。学校通过举办专业技能展示、行业专家讲座、优秀校友分享会等活动，让学生深入了解所学专业的广阔前景和实际应用，激发他们的专业兴趣和热爱。同时，加强实践教学环节，让学生在真实的工作场景中锻炼技能，提升解决实际问题的能力，为技能成才打下坚实基础。

【典型案例 1】 做到三个 100%，提升学生学习动力

学生因为希望所以坚持，因为希望所以激发学习动力。班主任老师通过做到三个 100%，有效激发学生学习动力。

一是 100% 的学生明确行业发展前景。专业老师与班主任通力合作，研究不同行业的研究报告，用数据展示行业发展情况，并对学生宣讲，同时引导学生利用现代信息技术手段，如互联网、社交媒体等获取行业信息；学校定期邀请各行业的专家进行讲座，分享行业的最新动态、发展趋势以及未来的就业前景。同时，在班主任的带领下，学生参与实习和实践活动了解行业前景。二是 100% 的学生参加校级职业技能大赛。每年的 5 月和 11 月是校级技能大赛比赛月及技能大赛成果展示月。根据专业特色和行业需求，设定具有挑战性和实用性的比赛项目，确保赛事内容紧贴市场需求，同时兼顾创新性和前瞻性，各专业系部做到 100% 的学生参加校级职业技能大赛。三是 100% 的毕业生落实毕业去向。毕业生去向主要有三个渠道升学、就业、参军。在入学之初组织安排专业老师对学生进行职业生涯启蒙教育。认真分析每一名学生的“天赋优势特长、家庭背景资源”帮助学生确定适合自己的三年后的毕业去向。除了升学和参加的同学外，广泛开展校企合作安排学生就业，学校的职业发展中心，为学生提供职业生涯规划、简历撰写、面试技巧等方面的指导，实现 100% 就业。



图 2-12 美容行业协会会长为学生讲解行业前景

二是培育报国情怀，引领技能成才方向。注重培养学生的爱国情怀和社会责任感，通过组织爱国主义教育、社会实践活动、志愿服务等，让学生深刻认识到自己肩负的历史使命和时代责任。引导学生将个人技能与国家发展、社会需求相结合，将技能成才与报效祖国、服务社会紧密相连，成为推动社会进步的重要力量。

三是成就人生梦想，绽放技能成才光彩。鼓励学生积极参与技能大赛，通过竞技比拼，展示自己的才华和实力，提升自信心和竞争力。同时，加强职业规划指导，帮助学生明确职业目标和发展方向，制定科学合理的职业规划，为实现人生梦想奠定坚实基础。在技能成才的道路上，学生们不断追求卓越，绽放属于自己的光彩。



图 2-13 校级专业技能大赛

2.1.6 身心健康，全面提升素养

一是强化身心健康教育，培养健康生活方式。高度重视学生的身心健康，通过开设心理健康教育课程、定期组织体育活动，全面关注学生的身体健康和心理健康。鼓励学生积极参与体育锻炼，提高身体素质，同时加强心理健康教育，帮助学生建立正确的自我认知，学会应对压力和挫折，培养积极向上的生活态度。此外，还提供了丰富的课外活动，如篮球社团、羽毛球社团等，让学生在课余时间也能保持身心活跃。



图 2-14 学校心理教师参加心理健康教育培训研修

二是注重艺术素养培养，丰富校园文化生活。通过开设艺术课程、举办艺术展览和文艺演出等活动，积极培养学生的审美情趣和艺术创作能力。我们的艺术课程涵盖了音乐、舞蹈、美术等多个领域，旨在激发学生的艺术潜能，提高他们的艺术修养。同时还鼓励学生参与校园艺术社团，通过实践活动锻炼自己的艺术技能和团队协作能力。



图 2-15 课前律动操比赛



图 2-16 课间操比赛

2.2 专业建设

2.2.1 对接产业需求，增强专业适应性

学校始终坚持以市场为导向，积极调整专业设置，优化课程结构，力求使专业建设与产业发展紧密对接。定期开展市场调研，了解当前及未来一段时间内产业的发展趋势、人才需求和岗位变化。通过调研，能够准确把握市场动态，为调整专业提供科学依据。

根据市场调研结果，对专业设置进行了调整。一方面，保留了传统优势专业，如烹饪、机电技术应用等，通过升级改造，使其更加符合现代产业的发展需求；另一方面，积极开设新兴专业，如无人机操控与维护、会展服务与管理、计算机应用（新媒体和动漫设计）等，以满足数字经济和市场升级对高技能人才的需求。根据产业发展对人才的需求，不断优化课程结构和教学内容。通过引入行业前沿技术和理念，加强实践教学和校企合作，提高学生的实践能力和职业素养。通过一系列措施的实施，专业建设取得了显著成效。一方面，学生的就业竞争力得到了显著提升，毕业生就业率和就业质量不断提高；另一方面，学校的社会声誉和影响力也得到了进一步提升。



图 2-17 校企对接



图 2-18 订单培养

2.2.2 紧跟时代发展，优化人培方案

积极推行“岗课赛证”融通教学模式，将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书有机结合。通过与企业合作，明确各专业对应的岗位需求，据此调整课程设置，确保教学内容与岗位实际紧密相连。同时，鼓励学生参加各类技能竞赛，以赛促学、以赛促教，提升学生的实践能力和职业素养。此外还积极推行职业资格证书制度，要求学生毕业前取得相关职业资格证书，以增强其就业竞争力。高度重视课程思政建设，将思政教育融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机统一。通过挖掘专业课程中的思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时还积极组织课程思政教学设计大赛等活动，激励教师创新教学方法，提升课程思政的教学效果。采用模块化的教学方式，根据专业特点和岗位需求，将课程内容划分为多个模块，学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择相应的模块进行学习。这种教学方式不仅增强了教学的灵活性，还提高了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，学校还注重模块之间的衔接和整合，确保学生所学知识的系统性和完整性。



图 2-19 优化升级人培方案专题会议



图 2-20 三教改革教研活动

2.2.3 加强专业融合，形成协同效应

为了构建更加紧密的特色专业，学校加强了专业的融合与协作。通过搭建跨专业的交流平台、开展联合教学和科研活动等方式，促进了不同专业之间的资源共享和优势互补。我校与中郎文化合作共建动漫影视。不断优化我校专业设置，强化实践教学，创建新的教育理念、新的发展方向、新的教学模式有着重要的成果，合作将围绕共建实训基地、联合课程开发、“双师型”教师队伍建设、拓宽国际发展视野、创新创业平台等方面展开深入

探索与实践。双方真诚合作，为学校、企业的双赢发展共创辉煌，共谱新篇。同时还鼓励学生在不同专业间进行交叉学习和实践，以拓宽学生的知识面和视野。确保特色专业的顺利建设，加大了对专业建设的投入力度，学校不仅加强了实训基地和实验室的建设，还引进了先进的教学设备和软件，为学生提供了更加优质的学习环境和实践条件。同时，学校还加强了师资队伍的建设，通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提升了教师的专业素养和教学水平。



图 2-21 与动漫设计项目校企合作签约

2.2.4 聚焦学校特色，打造品牌专业

机电技术应用专业与多家知名企业建立了紧密的校企合作关系，共同开展实习实训、项目开发等活动，致力于打造品牌特色专业，为

社会输送高素质的技能型人才。不断探索机电技术应用专业的教学改革与创新路径，注重培养学生的创新思维和实践能力。通过引入项目式学习、任务式驱动等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学质量和效果。近年来，机电技术应用专业的毕业生在就业市场上具有较高的竞争力。他们不仅具备扎实的专业技能和职业素养，还拥有较强的创新能力和适应能力。该专业的毕业生就业率持续保持在高水平，且就业质量不断提升。



图 2-22 无人机操控与维护专业实训室



图 2-23 无人机操控与维护调试与组装

2.3 课程建设

2.3.1 依托培养需求，重构课程体系

组织专业教师反复研学新版《职业教育专业简介》，深入分析各专业新时代人才培养需要，优化专业课课程结构。专业基础课、核心课严格依据新专业简介予以调整，如剔除焊接技术应用体系中过时的内容，更换为具有实用性和前瞻性的课程内容；同时对接岗位需求，参照技能比赛要求，适当增加相应的实践教学环节。中餐烹饪专业课程体系增加山西风味名菜制作方法和菜品特点，西餐烹饪专业课程体系增加山西传统面食文化与制作，会展服务与管理专业将独特的晋商

文化融入课程体系，以便更好地适应社会需求。

2.3.2 对接岗位需求，升级课程标准

在深入理解国家教学标准和职业标准的基础上，各专业部在学校的统一安排下，以新修订的专业人才培养方案为指向，根据各行业发展趋势、岗位需求变化和学生个人发展需求对专业课课程标准进一步修订，共计 42 册单行本和 10 册合订本。升级后的课程标准以专业岗位需求作为模块化教学源点，把职业情境融入教学过程，每个模块对应特定的技能点，同时加入技能大赛标准和 1+X 证书要求，实现了课程标准与职业岗位技能标准的有机对接。

表 2-1 专业课程标准完善情况

专 业	数 量	课 程
机电技术应用	5	《电工技术基础与技能》《机械基础》《电气识图》 《机电设备安装与调试》《机械制图与计算机绘图》
焊接技术应用	3	《机械制造基础》《焊接工艺基础》 《焊接结构基础》
无人机操控与维护	4	《机械制图》《电工电子技术与技能》《无人机机构 与系统》《无人机组装与调试》
汽车运用与维修	4	《汽车机械常识》《汽车文化》《汽车发动机与底盘 拆装》《汽车发动机控制技术检修》
计算机应用	4	《办公软件应用》《计算机网络基础》《图形图像处 理》《数字媒体技术应用》
中餐烹饪	5	《烹饪概论》《烹饪基本功》《餐饮食品安全与操作 规范》《食品雕刻与冷菜制作》《中式菜肴制作》
西餐烹饪	4	《中外饮食文化》《西餐烹饪原料》《西式点心制作》 《饮食营养与配餐》
美发与形象设计	5	《服务礼仪》《消费心理基础》《洗护发技术》《修 剪发技术》《盘梳发技术》
美容美体艺术	5	《服务礼仪》《化妆基础》《美容护肤技术》《化妆 品营销》《美甲技术》
会展服务与管理	3	《会展基础》《营销基础》《公关与礼仪》

2.3.3 围绕教学需求，打造精品课程

积极更新教育理念，本着引领性和职业性原则，以教研组为单位，分析各专业课程设置，突出实践技能培养，筛选出优质课程内容共 8 门，包括《机械制图》、《化妆基础》、《汽车发动机系统检修》等。各项目组通过对如何更新教学内容、融入课程思政、建立科学合理的考评机制等项目群策群力，组建专门的教师团队合力打造。经过反复打磨塑造出《化妆基础》这一精品课程，既推动学生掌握有关色彩搭配、面部构造、美学基础等基础理论内容，满足学生的多元需求，又推动了教学内容依托网络展开良好的传递。

2.3.4 优化数字资源，促进素养提升

以推动教师资源共享为契机，组织全体教师学习《教师数字素养》，明确了教师发展目标，关注其积极性和胜任力问题，引领教师专业成长。鼓励全体教师积极参与专业教学数字资源建设：一是将现有的教学资源进行数字化改造，形成完整体系，包括思政微课、教学设计、学习资料等，较之前增加 460 个资源内容，形成校级专业教学资源库 58 个。二是师生共创作品，包括实训作品展示型增加 20%，教师点评作品增加 65%，教师课堂革命微课作品实现跨越式增长。三是开发网络教学课程 1 门，构建虚拟仿真实训基地 3 个，实现了优质资源共享。

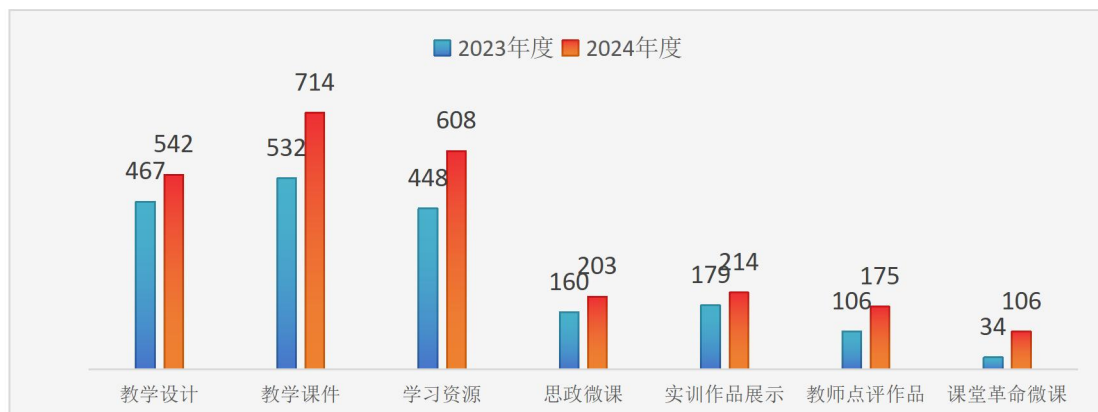


图 2-24 数字化资源建设成果

2.4 教材建设

2.4.1 规范教材选用，确保培养质量

一是落实教育部的相关要求，《语文》、《思想政治》、《历史》教学用书使用中职三科统编教材。二是以《“十四五”职业教育国家规划教材目录》为根据，将《数学》、《英语》、《信息技术》、《体育与健康》、《艺术》、《化学》、《物理》课程以及各专业部专业教材纳入规范化选用范围，严格按照国家规划标准进行选用。三是根据国防特色的需求，特别增设了《国防教育》课程，并配备了相应的教材，旨在培养学生的国防意识和军事素养。

2.4.2 开发多元教材，提升教学效率

一是学校以国家规定教材为载体，以数字化资源库和在线学习平台，积极开发多媒体教学资源，如微课、精品课程等，以丰富教学手段，提高学生的学习兴趣和效率。二是通过在线学习平台，实现教材内容的即时更新和共享，为教师和学生提供一个便捷、高效的学习交流空间。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 严抓师德师风，落实第一标准

严格落实师德师风第一标准，每学期组织全体教师共同培训学习《中等职业学校教师职业道德规范》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》等内容，明确指出各阶段我校师德师风方面存在的问题及整改方向，并同每位教师签订《师德师风责任书》。同时，建立健全师德师风考评机制，以月为单位，按比例随机抽取学生对教师展开评教，评教结果列入月度绩效考核。加强师德师风监督管理机制，每日

值班领导巡课记录，针对有问题教师严肃处理并予以相应惩处。家校共育过程中针对教师师德师风方面积极同家长进行交流，听取意见与建议，并做出相应的反馈与改进。

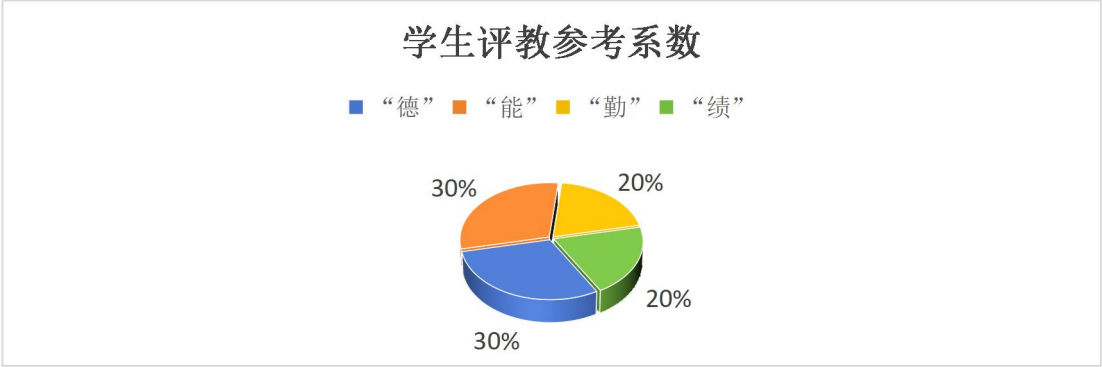


图 2-25 师德师风考评机制“学生评教”参考系数

【典型案例 2】 “四到位”管理践行师德师风，展育人风采

学校坚持“四到位”法严格落实第一标准，以德治校。一学习到位。对齐标准，定期召开学习会议，深刻把握精神内涵，时刻谨记教师职业道德规范，树立良好师德形象。成立学校师德建设领导小组，建章立制，结合学校实际，形成规



图 2-26 师德师风责任书签订仪式

范制度体系。二责任到位。每学期签订师德师风责任书，明确职责，牢记使命，

增强教书育人责任感和自觉性，营造良好氛围。三执行到位。严格落实要求，开展师德教育和实践活动，针对存在问题进行反思，及时反馈说明，并做出相应的整改。四检查到位。每日行政值班领导巡查+每月学生评教+随时家长反馈，严格的考核监督机制，重点考察教师的职业道德规范、教学态度和育人效果。如有违反者，追究责任，严肃查处。

2.5.2 优化教师队伍，稳步提升质量

在完善招聘机制的基础上，一是通过公开招聘、校内竞聘方式，吸引和挖掘了诸多具有专业素养的教师。完善教师年龄结构，平衡新鲜血液和经验丰富教师比例；调整教师专业构成，保证各学科教师配比均衡，专兼职教师满足专业发展需求；提升教师学历层次，鼓励教师继续进修，提升自我。二是建立健全了师资培训体系，提供了多样化的培训项目，包括师德师风的树立、教学方法的研讨、课堂管理地方法等。同时还邀请大赛获奖教师进行经验分享，促进教师的成长与进步。

2.5.3 打造“双师型”队伍 强化内涵建设

大力推进“双师型”队伍建设，采取“校企合作，共育共建共管”模式，专注于标准引领。拓展教师引进渠道，尤其是专业课教师，聘任二十余名有丰富企业经验的教师深入课堂，保证学生所学与市场前沿无缝接轨。“双师型”教师占比 31%，其中高级专业技术服务专任教师占比 20%。同时，加强与企业、行业的联系，派遣校内专任教师定期到企业研学，开展教师实践技能和行业新技术培训，校企共育，引培并举。



图 2-27 焊接技术应用教师深入企业参加技能培训

2.5.4 坚持以赛促教，深入引领示范

深化“三教”改革，提高教师团队整体水平，在全面深入解读学习山西省教学能力大赛具体要求、评分标准等内容的基础上，积极组织全体教师参与校级教学能力比赛。根据学校实际情况，分四个组别，



图 2-28 教学能力比赛“教学展示环节”

初赛和决赛两个环节，对照省赛标准，进行参赛作品材料评审和综合

素养展示。从教学思路的清晰度、过程设计的合理性、重难点的优化、思政元素的渗透等多维度展开评价分析，教师们互相切磋借鉴、观摩学习。针对共性问题，如：理实一体，岗课赛证融合等问题进行研讨，促进共同进步。

2.6 实训基地建设

2.6.1 虚实结合，确保设备先进

积极与上海景格科技公司，上海夸夫曼有限公司合作交流构建高水平虚拟仿真教学资源，构建与实际职业情境对接的跨专业模块化的教学资源；构建虚拟仿真实训教学模块化课程。创新“以实带虚、虚实结合”的实训教学模式，深化实训课堂改革，解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点问题。

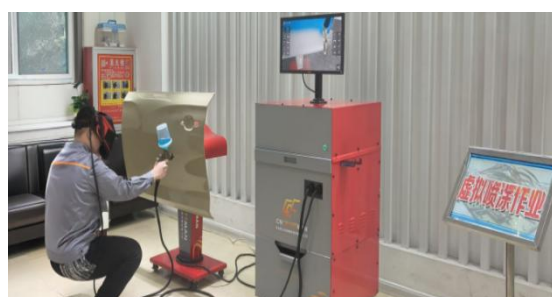


图 2-29 虚拟喷涂实训



图 2-30 虚拟动力电池检修

2.6.2 行企校多元合作，高效实现产教双赢

各专业依托省内各行业协会，积极寻求与企业合作，对不断优化我校专业设置，强化实践教学，创建新的教育理念、新的发展方向、新的教学模式有着重要的意义。合作将围绕共建实训基地、联合课程开发、“双师型”教师队伍建设、拓宽国际发展视野、创新创业平台等

方面展开深入探索与实践。精准对接合作项目，深化产教融合，发挥各自优势，互利合作，努力探索校企合作的体制机制，构建校企共赢的共同体。



图 2-31 学生代表参加行业培训

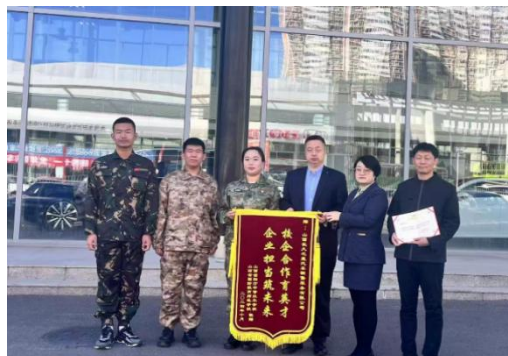


图 2-32 学生参加企业实训

2.6.3 基地开放共享，教育功能强大

三大举措，确保实训基地教育功能强大。一是学校根据不同专业领域，精心设计高度仿真的工作环境；二是紧跟行业发展趋势，积极引入最新技术成果并转化为实训教学内容；构建涵盖基础技能训练、综合项目实践以及创新创业孵化的多层次实践教学体系。三是学校面向前沿技术领域，借助强大的社会资源、企业及行业协会共同构建“资源融汇、特色引领、开放共享、优质发展”为理念的四方学校特色的实训基地。

开放共建共享，确保更新迭代紧跟时代。积极与周边院校建立合作关系，搭建校际实训资源共享平台；与行业领军企业建立紧密的产学研合作关系，打造“实训基地 + 企业研发中心”的合作模式；面向社会开展各类职业技能培训与认证服务，充分发挥实训基地的社会效益。

2.6.4 校外实训基地，保障实训效果

紧跟市场发展需求，规划基地建设。与合作单位共同商讨确定基地的规模布局，包括实习场地的面积与功能分区，如操作车间、办公区、培训室等；配备符合行业标准与教学需求的设备设施；还要规划好人员安排，如校方的指导教师与企业的带教人员配置等。

校企共建，校外实习实训基地。挑选与学校专业设置匹配、行业声誉良好、能提供丰富实习岗位与资源的企业或机构。通过主动联系、校友推荐、行业协会牵线等方式建立联系并达成合作意向。与 30 余家企事业单位签订了合作协议，建立了以实践教学、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合实训基地。今年在校外新建了动漫影视实训基地、新媒体实训基地，有力的保障了学生们实训教学的实施。

管理运行有效，确保基地收到良好的教育培养效果。双方签订详细协议，明确各自权利义务，如学校负责学生管理与理论教学支持，企业负责岗位安排与实践技能传授；建立沟通协调机制，定期召开会议解决实习过程中出现的问题；制定学生实习管理制度，涵盖实习考核评价标准、安全保障规定、作息安排等，确保基地正常有序运行。

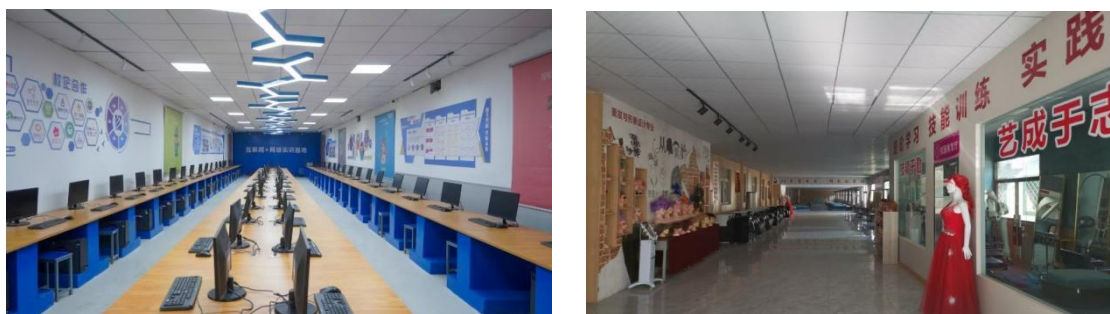


图 2-33 校内实训室建设

2.7 教学改革

2.7.1 岗课赛证融通，提升育人水平

推进“岗课赛证融通”综合育人，在基于岗位技能标准、职业技能大赛标准的前提下，不断优化课程体系建设、重构课程内容，推进“课堂革命”，助推我校高质量发展。

在落实此项工作上，一是坚持以就业为导向，对应职业岗位开展实践教学，即以学生就业的实际工作岗位为导向，开展符合岗位需求的专业知识和实践技能的学习，培养学生的多元化职业核心能力，实现学生多方位的就业目标。

二是实施理实结合的课程体系，提升学生的实践能力。在课程设计上，各专业以岗位需求为目标，从生产现场中选取典型工作任务结合教材对知识进行梳理、归纳、总结、建构专业课程内容主体。并给学生传授，同时展开实践教学。这样将课程体系和实际项目紧密结合，引导学生以团队协作的方式将理论知识应用于解决真实问题，在项目中精进技能、增强洞察力。



图 2-34 学生实践训练

三是以教学成果树立人才培养的示范和标杆。积极鼓励和组织学生参加各类职业技能竞赛，以赛促学，以赛促教，既提升和检验了教学质量，同时也通过解析大赛内容和标准，拓展了专业课程的深度和

内容。不仅树立了课程教学的示范和标杆，也激发了学生的学习热情。今年，我校在山西省第十八届职业院校技能大赛中，共参加了二十二项，有十四项获奖，其中二等奖二项、三等奖十二项目，全校师生用实际行动展现了卓越的实力和不凡的成绩。

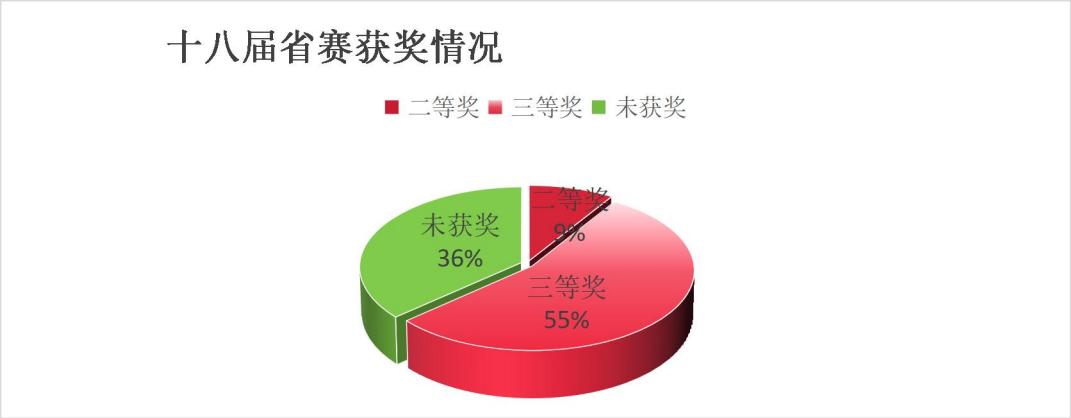


图 2-35 省级技能大赛获奖情况

四是获得行业、社会的评价和检验，我校积极推动“1”和“X”的有机衔接，充分发挥学历证书“1”，还职业资格证等考试、培训有机融入专业人才培养方案，优化了课程设置和教学内容，积极引导并组织学生学习参加各类职业技能等级证书的考试，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性增强了学生的就业创业本领。



图 2-36 学生考取电工证

通过推进岗课赛证融通体系建设，使得我校教师的教学能力得到了快速提升、学生的竞赛成效明显、“1+X”证书考取成绩突出。极大的提升了我校综合育人水平。

2.7.2 以学生为中心，创新教学方法

一是构建新模式，引领教师课堂教学改革。为实现课堂结构变革，打造优质课堂，我校组织开展了“课堂革命”活动，各专业积极打造“5+5 式自主互助学习型课堂”模式，让学生明确目标、自主学习、合作探究、训练提升、展示评价，实现了课堂以教师为主导、学生为主体，做到了教与学有机统一。二是借鉴先进经验，制定教学常规，创新教学理念。在备战十八届省赛前夕，去到主办方学校参观设备、模拟实践项目操作、交流教学方法、听取优秀教师授课，借鉴同类学校教师好的经验、好的理念，取长补短，创新自己的教学理念和教学方法。在课堂组织、教学方法和学生学习方式上更加多元化、灵活化。



图 2-37 在同类学校听课并交流学习



图 2-38 我校开展课堂革命活动

【典型案例 3】“5+5”课堂教学模式——课堂教学改革经验与做法

新课标提出“促进学生自主、合作、探究学习”为此，我校积极推进和实施了课堂教学的改革，创新型的建立了“5+5”课堂教学模式，“5+5”分别指课堂教学 5 环节和课堂评价 5 有。如：机电专业学生在低压电器与 PLC 实践课上，教师先示范和讲解“导”入编程知识及任务（3-5 分钟）、学生自主“学”习编程，

并研读思考（10 分钟）、小组“议”论，合作学习如何实现人机交互（5-10 分钟）、激情踊跃，“展”示所学的编程技术（5 分钟）、“测”试编程在机械臂上的运用效果，点“评”结果解释疑问（5-10 分钟）。其次为了提升教学效果和教学质量，要具备 5 个课堂评价有，即：本节课要有教学目标（学生掌握编程相关知识和调试基本技能）、有自学时间（自己编写程序和练习调试机械臂）、有合作方法（编程和调试、运用分开任务进行）、有学习手段（模拟操作训练）、有反馈评价（教师点评和学生互评实践成果）。这种模式是以以学生为中心的教学模式，注重学生的自主学习和合作学习，通过探究式、项目式学习等方式，培养学生的创新能力和实践能力，让学生成为课堂真正的参与者、体验者。



图2-39 学生自主合作探讨工业机器人编程、调试



图2-40 教师示范操作导入

2.7.3 教研探求真知，改革促进发展

一是强化教师培训、提高教学质量。将教师的业务培训放在首要位置，每周六进行教师培训、集中学习、集中教研。积极鼓励教师外出学习、进修。

如焊接专业李永茂老师在业余时间进行“专升本”的提高学历学习。组织教师赴河南许昌胖东来和韩国学习、观摩，让教师开拓视野，并在实践中加以应用。



图 2-41 赴河南许昌胖东来学习



图 2-42 组织开展教学能力大赛活动

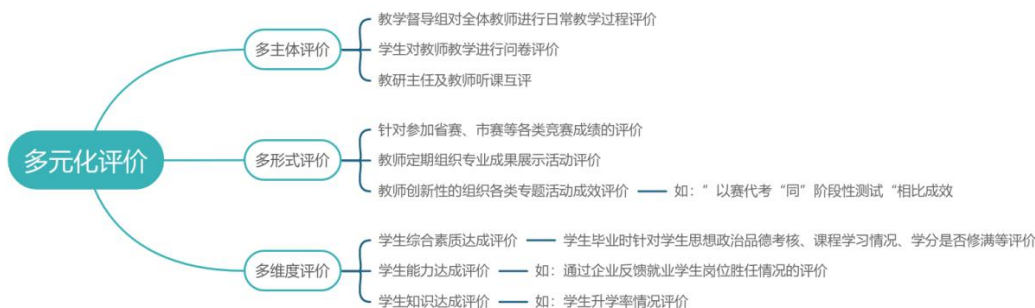
二是发挥教研组长的带头作用，积极推动教学交流，提高教研水平。在教学管理中实行组长负责制，公共课按课程选教学能手担任教研组长，专业课选专业主任担任教研组长。组长组织并实施开展教研活动，做到了示范讲课、集体备课、共同研课、集中磨课、集中交流，并且形成了人人参与听课、说课、评课、议课的良好教学氛围。探索了新方法、树立了新理念、推动了高质量。



图 2-43 每周六教师集中培训、学习、教研

2.7.4 创新教学评价，确保教育质量

一是以多元化评价为主体，丰富评价内容。根据实际情况，在基于原有的教学评价基础上，进行了改进、丰富、创新。



二是加强学校常规教学工作的管理。开学初要求每位教师制定教学计划和编写教学进程总体安排表，并监督指导高质量完成。学期中要求教师对期中考试进行质量分析评估，期末要有总结。这些任务，老师们都是积极参与、查缺补漏、出谋划策。同时校领导组建了教学督导专班，针对教学业务水平提升组织了教学能力大赛，针对教师教案、教学进度、学生作业、听评课笔记等集中检查评估，针对课堂纪律和质量一天至少巡查三次，并总结公示，并对优秀教师表彰鼓励，极大的调动了教师的积极性和学习创造性，也更好的规范了教师的教学行为，使得教学秩序更加严格、教学行为更加严谨、教学纪律更加严明、教学评价更加细化。

日期	2024年 11月 12日	节次	（上、下）午 第 1 节	巡查人	尚丹丹
课堂 教学 情况	调课（因公/因私）	1、优质课堂： 马冬煦老师面点 2401 班数学课，教师认真授课，课堂纪律良好，学生认真做笔记，鲍玉老师课堂讲解熟练，板书认真，教案齐全，学生无睡觉现象，笔记认真； 2、实训课堂： 形象 2301、2302 课堂组织有序，学生操作认真，教师有教案，有板书，学生学习氛围浓厚； 3、有待提升课堂： 机电 2201 许文菲老师语文课、计算机升学班刘聘李慧老师专业课、新华 2401 班专业课、汽车 2403 杨林老师英语课、汽车 2201 郭智花老师英语课、形象 2401 尚俊美老师服务礼仪课、商务 2301 王惠老师推销实务课，上课学生睡觉现象较多，课堂组织与管理薄弱，有待提升； 4、无效课堂： 侯秀琴老师无人机 2401 英语课，大部分学生睡觉，板书简单，课堂无管理； 5、进步课堂： 面点 2301 班外聘石磊老师专业课堂，课堂组织明显提升，学生可以有序进行实训操作；新媒体 2401 梁秀萍老师数学课，学生无睡觉现象，认真听讲，互动明显，课堂管理明显提升			
	停课/自习				
	教师教姿教态不良				
	不带教案				
	无理由坐讲				
	无板书或投影				
	迟到或早退				
	上课接打电话				
	缺课人数超过3人				
	睡觉人数超过3人				
	有玩手机现象				
	无课本无笔记现象				
	课堂秩序混乱				
	其它教学不良情况				

图 2-45 课堂常规巡查总结公示

2.8 贯通培养

2.8.1 培养形式并举，多角度一体化

坚持就业与升学并重。持续深化同山西工程职业学院、晋中职业技术学院合作，组织学生到高职院校研学，进一步坚定专业信心，明确个人发展方向。同时，积极开展同其他高职院校的共创互赢，争取拓宽合作渠道。山西省单独招生考试和对口升学方向，从学校层面高度重视，一是参照考试大纲，制定系统的教学目标和教学实施内容，狠抓教学效果评价，为学生架起成长立交桥。二是召开升学动员大会、总结大会等，鼓舞士气、规划方向；升学部教师每周定期组织相关教研活动，确保教学质量，为学生升学保障筑造稳固河堤。



图 2-46 赴山西工程科技职业大学研学



图 2-47 高考动员大会升学录取分析

2.8.2 培养方案共定，全过程一体化

为进一步提高贯通培养质量，学校与各高职院校紧密联系，有效衔接。依据学生职业能力成长规律和市场需求，调整定位和方向，共选课程内容，共同商定人才培养方案，合理安排各阶段目标，重构课程体系，在校三年以培养学生专业知识、专业技能和应用能力为主，后两年以培养综合应用能力和新技术应用能力为主，保证培养过程无

断层、无重复，科学、可操作，实现教育全过程一体化。

2.8.3 课程标准共优，多层次一体化

为保障各层课程衔接的连续性、逻辑性和整合性，课程标准的优化由学校与对接的高校共同完成制定，以学生技能阶梯式提升和可持续发展为主线，以国家职业资格标准、行业标准、企业标准、中高职阶段培养标准“四标准”为指向，各专业分别形成了 6-8 门专业核心课程 3+2 贯通培养质量标准，确保多层次一体化。

2.8.4 教学效果共评，全方位一体化

为全面呈现学生的学习过程和学习效果，学校同合作的高职院校共同制定从中职到高职升学考核基本条件、要求、考核内容与方式。学习质量评价体系不再局限于转段考试的学业成绩，包括课程考核、过程考核和综合评价。其中过程管控和评价变得尤为重要，涵盖在校学业成绩、思想品德、团队合作能力、职业道德、实践能力等多方面，特别突出了对基本素质、职业技能证书的要求，体现了全方位一体化评价。

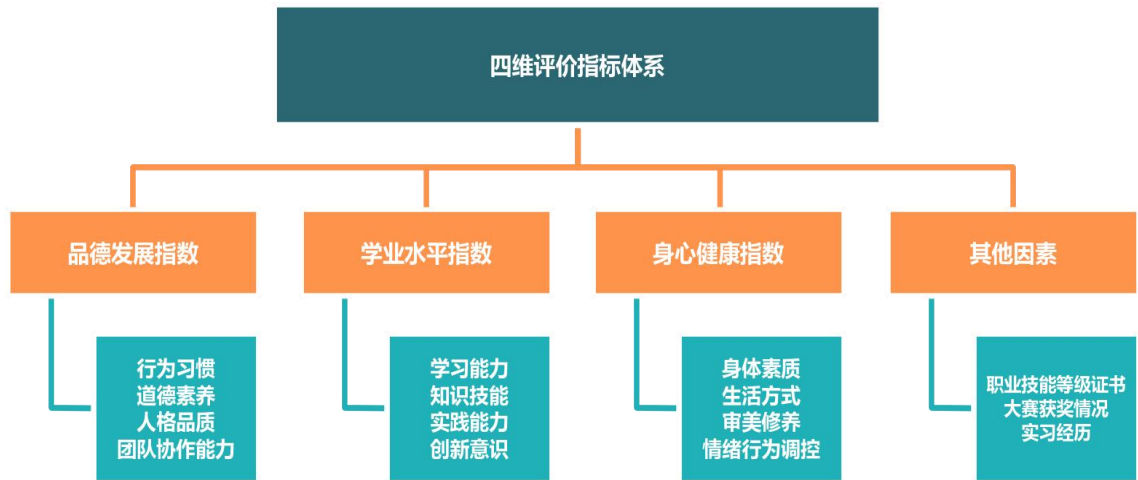


图 2-48 一体化评价指标体系

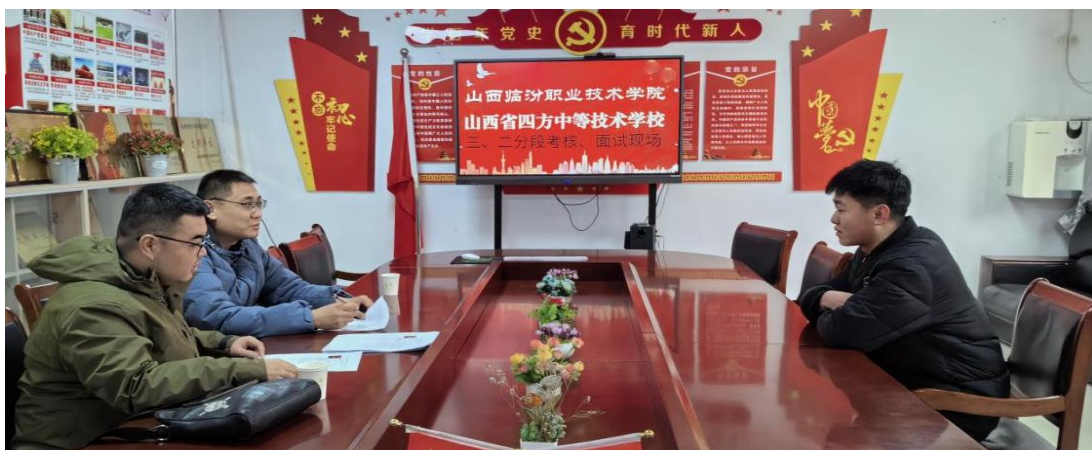


图 2-49 山西临汾职业技术学院三二分段面试现场

2.9 科教融汇

2.9.1 数字化赋能管理，提升学校治理

一是学校通过构建智慧校园平台，实现校园管理的智能化、数据化，提升学校管理效率和决策科学性。利用大数据分析，对学校运营中的各种数据进行深入挖掘，为学校提供精准的管理决策支持。二是学校通过部署人脸识别系统，实现校园安全监控的自动化，提高校园安全管理水平。同时，还能记录师生的考勤情况，为学校提供准确的出勤数据，辅助教学管理和日常运营。

2.9.2 数字化赋能教学，提升教学质量

一是学校引入先进的信息技术，如人工智能和虚拟现实等，创新教学模式和方法。建设数字化课堂，使教学资源更加丰富，教学手段更加多样化，学生的学习方式也更加灵活。二是学校通过智慧校园平台进行个性化教学，满足不同学生的学习需求，同时也能实时跟踪学生的学习进度和效果，及时调整教学策略。

2.9.3 数字化赋能教师，提升教师素质

一是学校通过建立在线学习平台和教师培训系统，教师可以随时随地获取最新的教育理念和教学资源，参与在线研讨会和网络研修，从而不断提升自身的教学水平和科研能力。二是学校利用大数据分析教师的教学行为和学生的学习反馈，为教师提供个性化的教学建议和职业发展规划，帮助教师更好地适应教育信息化的发展趋势。

2.9.4 数字化赋能学生，促进全面发展

一是学校通过对数字化平台的应用，提供互动功能和即时反馈，使学生能够及时掌握自己的学习状况，并据此调整学习方法。二是学校通过网络课程和模拟实验，学生能够获得更加广泛和深入的学习体验，扩展知识边界，增强解决现实问题的能力。三是学校通过大数据对学生进行全方位的分析，教师为学生提供定制化的学习路径和资源推荐，以满足不同学生的学习需求和兴趣。四是学校利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术，创造沉浸式学习环境，让学生在模拟的现实场景中进行学习和实践，提高学习的趣味性和效率。

2.9.5 数字化平台建设，提高教学效率

一是学校利用数字技术，使学生可以接触到更加广泛的知识资源和学习工具。二是学校通过建立在线社区和协作平台，使学生可以与来自世界各地的同龄人交流思想，拓宽视野，同时培养跨文化交流能力，三是学校通过健康监测应用和体育活动平台，实时跟踪学生的身体健康状况，鼓励学生参与体育锻炼，培养良好的生活习惯。

2.10 技能大赛

2.10.1 全员参与校级赛，技能成才有保障

六大举措，办好校级职业技能大赛。一是加强组织领导，成立由

校领导、专业教师和学生代表组成的技能大赛组委会，负责统筹规划和组织协调各级技能大赛的举办工作，校级技能大赛覆盖全校 13 个专业，大赛项目设计多样，共计 47 个项目，实现了全员参与的良好局面，参赛人数 782 人；充分展现了学校专业设置的广泛性和前瞻性。二是完善比赛机制，制定科学合理的比赛规则和评分标准，确保比赛的公平、公正和公开。三是加强比赛过程的监督和管理，确保比赛质量和效果。四是加强师资培训，定期组织专业教师参加技能大赛培训和交流活动，提升教师的教学水平和比赛指导能力。五是加强宣传动员，通过校园广播、宣传栏、微信公众号等多种渠道宣传技能大赛的重要性和意义，激发学生的参赛热情和积极性。六是建立激励机制，对在校技能大赛中取得优异成绩的学生给予表彰和奖励，校级技能大赛一等奖获得者 68 人，二等奖获得者 184 人，三等奖获得者有 217 人，奖项覆盖率达到 60%，激励机制有效激发学生的参赛热情和学习动力，促使他们更积极地投入到技能的学习和实践中，同时还能够增强学生的自信心和成就感，从而激励他们在今后的学习和工作中更加努力，追求更高的成就。



图 2-50 学校技能大赛启动仪式

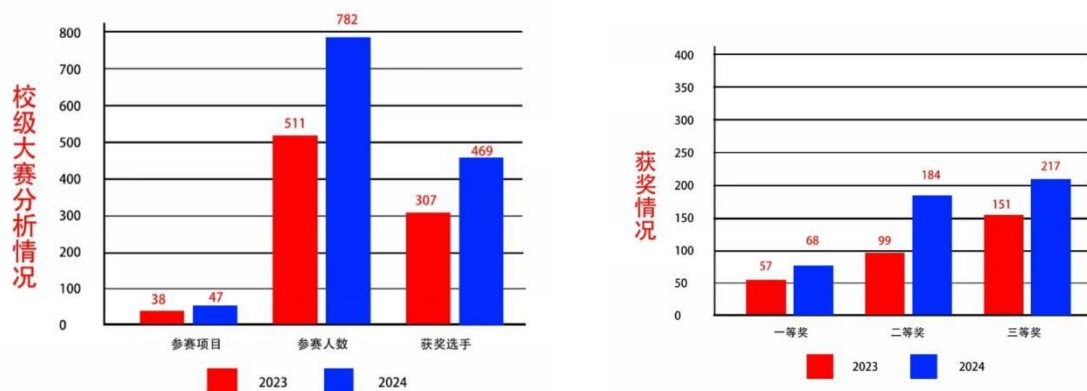


图 2-51 校级大赛分析数据图

2.10.2 技能闪耀竞技场，大赛佳绩创辉煌

高度重视技能大赛，中餐烹饪、西餐烹饪、汽车应用与维修、机电技术应用、舞蹈表演、无人机操控与维护等 9 个专业参加省级职业院校技能大赛，在省级技能大赛中，同学们大放异彩，取得了令人瞩目的成绩，学校精心选拔优秀选手，组织专业教师进行赛前培训和指导，确保选手们能够以最佳状态参赛。在多个省级技能大赛项目中，学校选手凭借扎实的专业技能和出色的发挥，荣获 1 个二等奖和 9 个三等奖，师生同赛获得 1 个三等奖，教师荣获 1 个二等奖，指导教师 10 个。充分展示了学校在职业教育领域的雄厚实力和卓越成果，这些成绩的取得，不仅为学校赢得了荣誉，也进一步提升了学校的知名度和影响力。

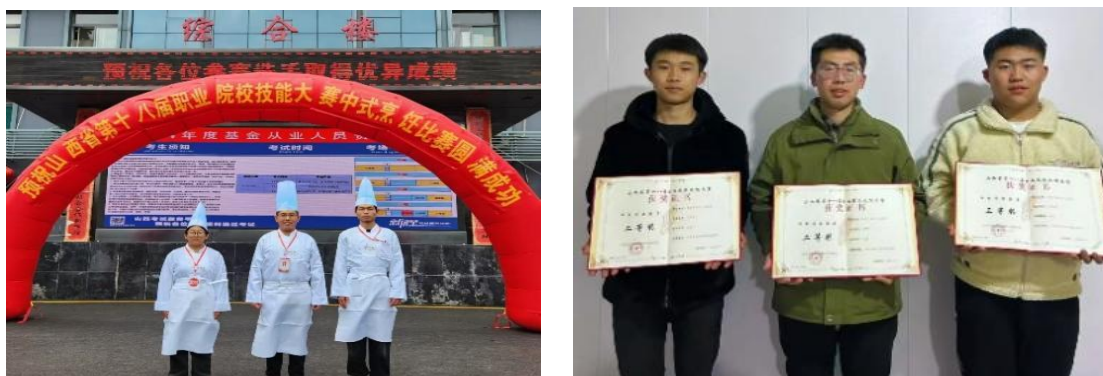


图 2-52 参加省第十八届职业院校技能大赛部分获奖同学与老师

2.10.3 技能舞台展风采，教学改革焕新彩

技能大赛促进了教学内容的更新与优化，为了让学生在比赛中取得好成绩，学校对原有教学内容进行了深入分析和调整，确保教学内容与行业需求、比赛标准紧密对接。这促使教师在教学过程中更加注重实用性和前瞻性，不断更新教学方法和手段，提高教学效果。其次，技能大赛推动了教学模式的创新。在备赛过程中，学校采用了项目式学习、小组合作等教学模式，让学生在实践中学、在合作中成长。这种教学模式的转变，不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还培养了他们的团队协作和解决问题的能力，同时技能大赛促进了师资队伍的建设，为了提升学生的竞赛水平，学校加强了教师的培训和引进工作，组建了一支高水平的师资力量，这些教师不仅具备扎实的专业知识，还积累了丰富的实践经验，能够为学生提供有效的指导和帮助。技能大赛为学校的教学改革提供了方向，通过参与技能大赛，学校更加清晰地认识到职业教育的发展趋势和行业需求，从而在教学目标、课程设置、教学方法等方面进行了有针对性的改革和调整，以适应行业发展的需求。



图 2-53 校级技能大赛启动



图 2-54 技能大赛比赛现场

2.11 培养质量

2.11.1 注重实践教学，满足社会需求

在专业人才培养方面，根据各专业人才培养方案制定的培养目标，通过优化课程设置、修订课程标准、强化实践教学、提升师资力量等多措并举，确保学生在专业知识、实践技能和综合素质上达到行业要求和社会期望。定期进行考核与总结，根据评估结果调整教学策略，确保人才培养目标的高质量达成。学校深知实践教学的重要性，致力于将理论知识与实际操作紧密结合。学校配备了先进的实训设备和场地，模拟真实工作场景，让学生在实践中掌握专业技能。通过与企业合作开展项目教学，学生不仅能学习到最前沿的技术，还能了解行业动态，满足社会对高技能人才的需求。这种注重实践的教学模式，使学生毕业后能迅速适应工作岗位，成为企业争相聘用的对象。



图 2-55 学生模拟真实工作场景实践操作



图 2-56 校企合作开展项目教学

2.11.2 加强实习实训，保障学生就业

我校积极与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案。2024 年 5 月邀请企业进校授课，将企业文化和实际需求融入教学之中。同时，还为学生提供丰富的实习机会，让学生在真实的工作环境中锻炼成长。这种紧密的校企合作，不仅提升了学生的职业素养和综合能力，还为

毕业生提供了更多的就业机会和职业发展空间，为他们的未来保驾护航。确保毕业生具备企业所需的能力和素质。2024 年 11 月底我校招办主任通过跟踪调查毕业生就业情况，收集企业反馈，我们发现 24 届毕业生就业率高，且在企业中表现优秀，企业满意度持续上升，体现了我们人才培养的高质量和实效性。中专毕业生对学校安排的工作满意比重稳中有升，满意占比达到 94.5%。



图 2-57 产教融合谋发展



图 2-58 形象专业王主任回访就业学生

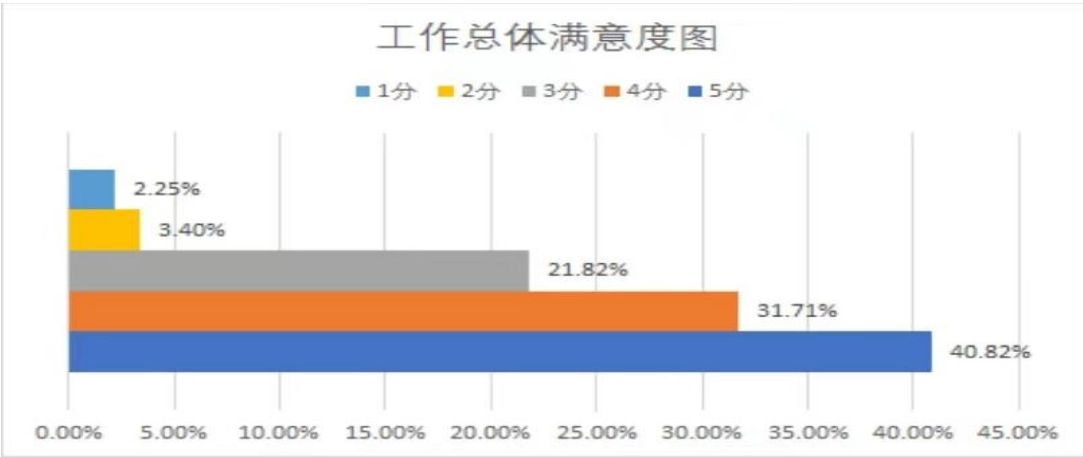


图 2-59 毕业生就业现状满意度

2. 11.3 升学成就梦想，赢得家长赞誉

注重为毕业生提供全方位的升学指导和支持，帮助学生选择适合

自己的升学路径。教师团队通过历届高考试题，制定科学的升学计划，通过系统的学习和备考，为毕业生提高高考成绩。许多学生成功考入心仪的大学，实现了自己的升学梦想。2024 年我校毕业生人数为 496 人，升学人数 145 人，直接就业人数 351 人，实现 100%就业。

从毕业生对母校的满意度及推荐度，能够看出不仅为学生的个人发展奠定了坚实的基础，也赢得了家长的广泛赞誉和认可。毕业生及家长对升学指导服务的满意度高，升学率高且升学质量优良，进一步提升了学校的整体教育水平和社会声誉。



图2-60 师生赴山西工程科技职业大学研学



图2-61 升学部鲍玉老师为学生讲解高考相关事项

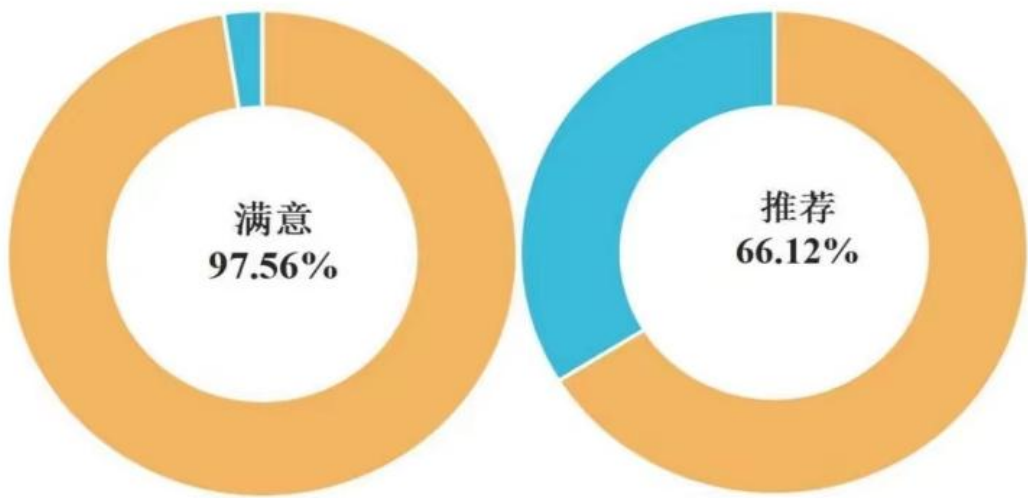


图 2-62 2021 届毕业生和家长对母校的满意度及推荐度

2.11.4 夯实创业机制，提升创新效果

我校将就业指导教育纳入专业教学计划，设置必修和选修课程，确保每位学生都能接受到一定程度的就业创业教育。在专业课程中融入创新创业教育元素，引导学生将专业知识应用于解决实际问题，培养学生的创新创业能力。

通过校园广播、校报、网络等媒体平台，加强创新创业教育的宣传力度，营造良好的创新创业氛围，提高学生的创新创业意识。挖掘和宣传学校创新创业典型人物和成功案例，树立榜样，激发学生的创新创业激情。

2024 年，我校毕业生创业率为 1.62%。学生在校期间创新创业教育初显成效，创新创业意识、创新创业观念在部分学生心中生根发芽，创业技能帮助毕业生把脑中的创业蓝图落地。

【典型案例 4】开展用工调研，指导就业课程

2024 年暑假学校派就业指导老师深入万柏林区就业服务中心，抽样 100 位职场人员，进行了关于“在工作中遇到的问题”主题的深度调研。调研发现，大家在工作中遇到的问题，大部分是关于职场通用能力方面的，排在前三位的问题分别是：**如何提升沟通能力，如何搞好职场人际关系，如何管理情绪等**。反而各专业内容上遇到的问题较少。主要是各专业的内容互联网上有丰富的资料，自己可以学习并解决问题。而职场通用能力方面的内容往往没有统一的标准答案，需要掌握解决问题的思路和方法。为我们下一步开展就业指导课程指引了方向。在就业指导课程中增加沟通能力、情绪管理以及职场人际关系等职场通用能力的课程内容。

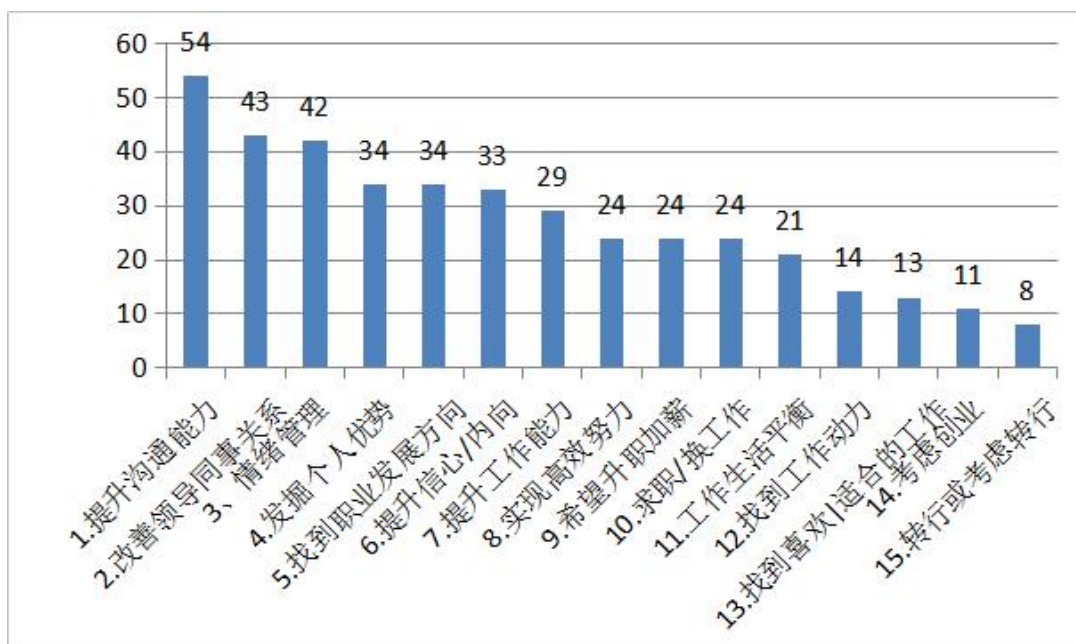


图 2-63 调研数据总结分析

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业，推动区域经济

学校以“服务高质量发展，促进高水平就业”为宗旨，按照“学校、产业、专业、人才”四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色；依托产业发展，大力开发各类技能培训项目。一是提升各专业服务能力。服务于加工制造、交通运输、市场营销、幼儿教育、电子竞技、电商服务、中餐烹饪、中西面点等主导产业，服务区域企业。学校与省内外 10 多家大中型企业建立了长期稳定的合作关系。二是改革培养模式。定期开展企业、行业、专业（学校）调研和毕业生回访工作，根据产业发展和行业企业调研专业人才培养目标，计划每年为企业订单培养 300 余人。三是依据行业、企业岗位职业能力标准和专业素养设置合理的专业课程体系，校企开放相应的理实一体化的校本教材，为企业提供理论支持。



图 3-1 学校教师企业回访就业学生

3.2 服务地方发展，培养专业人才

一是为当地农民工、复员军人开展培训，服务国家战略，服务地方区域经济发展，开展短期培训各类专业技能人才，积极开展助推地方经济振兴工作，学校扎实开展职业技能培训，组织校内各专业学生积极参加“1+X”证考试。二是与晋源区人民武装部、驻地武警部队成为双拥友好共建单位，每年为当地中小学校举办新生军训，升国旗仪式，国防科任教师为学生专题讲解国防知识，受到了学校师生的赞扬。三是利用开设的专业，对接晋源区农村急需的实用技能人才，为当地农民、退役军人举办短期培训烹饪、焊工、美发、面食、茶艺等专业技术人员 180 人。通过培训，使他们在短期内学到了一技之长，走上了致富之路，不仅很好服务了当地经济，而且从很大程度上减轻了政府的就业安置压力。

表 3-1 为晋源区农民、退役军人举办短期培训

序号	培训项目	人数
1	焊工	32
2	美发师	46
3	厨师	23
4	面点师	52
5	茶艺师	27

【典型案例 5】挖掘餐饮文化，传承国宴名菜

“红烧鱼”、“过油肉”作为山西名菜国宴不可或缺的一道名菜。学校中餐烹饪专业积极对接本地知名餐饮名店（黄河京都大酒店），成立了校外实训基地，邀请了非物质文化遗产民间传承人刘建鹏到学校开展专题培训班，有本校学生和当地农民工参加。通过理论学习、示范讲解、自我实践三部曲，更好地将这两道菜传承下去，让更多的人领略到这道传统名菜的风味，让更多的人在短时间内学会这道传承的“绝技”活。



图 3-2 传承“红烧鱼”制作

3.3 服务乡村振兴，拓展服务内容

一是教育帮扶，助力贫困户。学校着力做好为家庭贫困学生提供资助，本年度资助贫困家庭学生 25 人次，资助金额两万元。二是对口结对帮扶，把晋祠镇东院村做为帮扶村。学校组织学生义务劳动，清扫街道卫生，为老人理发、讲故事关爱老年人等各种志愿者服务活动，让他们深入了解农村现状和发展需求，进一步增强了同学们的社会责任感和奉献精神。党员专业教师进驻晋祠镇东院村对口结对帮扶，面点专业教师进行面包、点心制作培训，提高村民就业本领，助力乡村振兴。



图 3-3 晋祠镇东院村对口帮扶

3.4 服务地方社区，志愿奉献青春

一是弘扬雷锋精神，奉献点亮青春。学校组织所有团员、志愿者，赴东院村开展卫生清扫和为老人剪发，弘扬雷锋精神，传播社会正能量，推动街道社区志愿服务的深入发展。加强了学校德育工作的实效，建立了学校与地方良好关系，达到了“三全育人”的真正目的。二是弘扬传统美德，展现青年风采，学校组织部分团员和国防教育班学生，为山西省干部疗养院老人理发、清扫卫生、义务剪发。这是一次弘扬传统美德、践行社会主义核心价值观的重要活动，展现了青年学生的风采和担当。



图 3-4 赴山西省干部疗养院送温暖

【典型案例 6】知恩于行，感恩于行，献爱干部疗养院

感恩教育是中华民族的传统美德。母亲节学校政教处、团委组织国防班学生、团员前往山西省干部疗养院，为疗养院的“妈妈们”送上祝福。同学们根据不同的面部特征、喜好等，为她们进行了专业的打粉底、修眉毛、涂眼影、修容等个性化造型设计；之后又参照她们的肤色、手型、偏好等进行修甲、涂色、点缀等一系列美甲工序。陈院长对师生们的大爱之举表示热烈的欢迎和衷心的感谢。希望同学们都能用执着的精神、坚定地意志努力学好知识、练好技能，以优异成绩回报家庭、回报社会。

3.5 地域特色服务，助力区域合作

一是助力太原植物园第二界花艺展。学校受邀参加太原植物园第二届花艺展，学生通过在校所学的花艺基本知识、盆栽基本制作、修剪技巧，分工合作，将废旧物品融入到花艺设计中，制作出美轮美奂的花艺作品。二是助兴饮食文化提升。学校为弘扬晋源饮食文化，邀请中国烹饪大师张立军、晋菜名师刘建鹏、晋菜大师李拉弟、非遗传承大师孟有柱等来校授课，提升学生专业能力，以晋源八碗八碟、晋祠桂花元宵、晋源羊汤、晋源花馍等烹饪技艺，按照古法制作和新式

做法，进行改良创新，助力晋源饮食文化传播。三是在学校、晋源区人社局及企业的积极合作下，与晋祠宾馆、稻田公园、太原古县城、晋阳湖等旅游景观和用人单位合作，利用节假日与周末、寒暑假开展学生兼职工作，助力地方经济发展的同时，通过社会实践锻炼专业能力，助力晋源饮食文化提升，实现校、企、政三位一体育人的目的。



图 3-5 “绿动未来，植梦植物园”花艺展演

3.6 发挥本校特色，服务学生成长

一是发挥专业优势，服务学生成长。为了丰富校园文化，培养学生兴趣专长，持续推荐“课后特色服务”，利用每日课外活动时间，开展丰富多样的社团活动，成立了“国防、篮球、乒乓球、舞蹈、书法、花艺、茶艺、礼仪、中餐烹饪、西式面点、无人机、网络直播”等 12 个社团，每个社团各具特色，成功吸取了一大批学生。二是发挥国防特色，服务地方文化。继续与太原市警备区、晋源区人民武装部、驻地武警部队开展双拥共建，学校开展了一系列国防教育活动，与省内各学校交流学习，组织国旗护卫队为中小学、政府单位升国旗。举办了一系列国防教育讲座，赴晋源区人民武装部参加骨干民兵集训，

组织学生到晋祠镇圪塔村革命旧址传承红色基因、弘扬革命精神体验文化氛围活等活动。



图 3-6 丰富多彩的课后服务特色活动

【典型案例 7】国防在我心，共筑强国梦

为了增强学生关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想自觉和行动自觉，刘校长为国防教育示范班的同学们精心组织了“国防在我心，共筑强国梦”为主题的国防教育系列专题讲座。活动围绕什么是国防、国防的重要性、国防的发展、正确认识我国国防战略、共同努力建设国防等内容进行了讲解；从当前国际政治、经济、军事等方面分析了世界格局的变化趋势和我国面临的外部环境，强调了新时代的学子做为强国强军的生力军，必须时刻保持对国际形势的敏锐洞察，将来才能更好地为国家的安全、和平与发展贡献力量。整个过程同学们专心听讲、认真记录；之后组织了主题班会，同学们积极发言，分享各自对国防的理解和感悟，并纷纷表示将努力学习专业知识，积极参与国防教育活动，为全面推进现代化强国建设、民族复兴伟业贡献自己的力量！



图 3-7 国防班讲座及参加姚村镇镇政府升旗仪式

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 匠心筑梦思政行动

学校组织学生走进太原古县城，开展以“走进太原古县城，感悟工匠精神与非遗文化”为主题的思政教育活动。让学生们近距离感受工匠精神与非遗技艺，体验传统工艺传承与现代企业的融合发展。学生们参观了文庙、龙天庙、玉皇庙、秦家大院等古老建筑，这里的建筑风格多样，既有北方明、清时期传统青砖瓦片、飞檐斗拱的建筑风格，又融入了现代居所的舒适与精致。古县城内的建筑既保留了历史的痕迹，又满足了现代人的需求。太原古县城不仅是历史的见证，也是文化的传承，是一个集历史、文化、旅游于一体的地方，它不仅展现了中国古代城市的风貌，也传承和发展了中华民族的优秀传统文化。无论是对历史感兴趣的人，还是寻求文化体验的游客，都能在这里找到自己的乐趣。



图 4-1 太原古城，青春印记

4.1.2 匠心传承育才计划

学校把传承工匠精神作为专业教学的重要内容。教师把专业知识、

专业技能教学与工匠精神传承相结合，通过“教、学、做一体化”的方式传承工匠精神”。

学校深入实施“匠心传承育才计划”，旨在培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。学校与十几家知名企业开展深度合作，开展“现代学徒制”人才培养模式，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。聘请高级烹饪技师、中国烹饪大师、餐饮业国家高级评委张立军，国家烹饪技师李拉弟等技术强、教学精的行业大师来校授课指导，保证专业教学质量，使学校在省技能大赛中屡获佳绩。

学校组织全校师生观看《大国工匠》专题片，开展工匠精神主题教育活动，提高师生对工匠精神的认识。从而将工匠精神内化为学生的无形力量和潜在动力。同时，也可以鼓励学生走出校园，深入社会大课堂，通过组织学生进企业、进工厂，亲身体验工匠精神，领悟劳动者如何在平凡岗位上建功立业，实现人生出彩。



图 4-2 匠心启航，大国工匠风采览

4.1.3 点燃技能传承之火，照亮中专成才之路

以赛促学，传承匠心之魂。我校始终秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，将技能大赛深度融入教育教学体系。每一场大赛

都是一次挑战与磨砺，从校赛的初露锋芒到省赛的巅峰对决，学生们在激烈的竞争中不断成长，精益求精的匠心精神也在他们心中深深扎根。而这种精神，也成为了大赛传承中最宝贵的财富，激励着后来者奋勇向前。



图 4-3 学校第十八届技能大赛

经验传递，构建成长阶梯。大赛结束并非终点，而是新的起点。获奖选手们积极参与到传承工作中，他们将备赛的艰辛历程、比赛中的关键技巧以及应对压力的心得整理成详实的资料，毫无保留地分享给学弟学妹们。学校还定期举办“技能传承分享会”，让这些“赛场英雄”们面对面地与低年级学生交流互动，答疑解惑。同时，指导教师们也深入总结大赛经验，优化课程设置，将大赛项目分解为一个个教学模块，使日常教学更具针对性和实战性，为学生们构建起了通往成功的坚实阶梯。



图 4-4 经验分享、技能传承、互助练习、答疑解惑

师徒结对，携手并肩前行。为了让传承更加精准高效，我校创新推出了“师徒结对”模式。选拔出一批在技能大赛中表现优异的高年级学生与低年级学生结成对子，在实践操作中手把手传授技艺。这种“传帮带”的方式，不仅拉近了学生之间的距离，更让技能传承在校园里蔚然成风。小徒弟们在师傅的悉心指导下，少走了许多弯路，快速成长进步；而师傅们在教学相长中，也进一步巩固了自己的技能水平，为未来的职业发展奠定了更加坚实的基础。



图 4-5 悉心指导、尖兵示范、师傅指导、共同进步

成果斐然，彰显传承力量。在多年的技能大赛传承工作中，我校取得了令人瞩目的成绩。在各级各类技能大赛中，获奖人数逐年攀升，获奖项目涵盖了多个专业领域，充分展示了我校学生扎实的专业功底和高超的技能水平。在刚结束的山西省第十八届技能大赛中，我校无人机装调检修与操控应用赛项，选手侯飞宇、赵博辉荣获三等奖；中式烹饪赛项，教师郭东豪，学生苏子轩、高雨燕荣获三等奖；汽车车身修复与美容赛项，陈学鹏、张嘉赞获得三等奖；新能源汽车维修赛项，闫俊铭、崔薛帅、曹家通、辛昱颀荣获三等奖；通用机电设备安装与调试赛项，王嘉明、王香玉、马靖煜、任禹凡荣获三等奖；电子产品设计与应用赛项，教师程宽，学生兰照宇荣获二等奖，学生李奥

辉荣获三等奖；西式烹饪赛项，教师何鑫祺荣获二等奖，学生张新品、乔子艳荣获三等奖；这些成绩的背后，是技能大赛传承体系的有力支撑，更是全体师生共同努力的结果。如今，从我校走出去的毕业生凭借着过硬的技能和良好的职业素养，深受企业青睐，在各自的工作岗位上发光发热，成为了行业内的技术骨干和创新能手，为社会经济发展贡献着自己的力量。



图 4-6 山西省第十八届职业院校技能大赛中各参赛专业荣获佳绩

4.1.4 实习实训传承工匠精神

在我校的实习实训中，传承工匠精神是重中之重。它宛如一颗璀璨的星辰，照亮学生们未来的职业道路。

实习实训为学生们打开了一扇通向真实工作场景的大门。在车间里，机器的轰鸣声交织成一曲工业交响乐。学生们身着工作服，眼神专注地操作着各种设备，从零件的精细打磨到复杂部件的精准组装，每一个步骤都需要全神贯注。他们在实践中领悟到，工匠精神就是对工艺的精益求精，不容许丝毫的马虎与懈怠。老师们则在一旁耐心指导，将老一辈工匠们坚守的严谨态度和精湛技艺悉心传授。比如在焊接工实训中，教导学生如何用锉刀一点点打磨出符合标准的金属块，感受毫米之间的微妙差异，让学生明白“慢工出细活”的真谛。



图 4-7 精雕细琢的工匠精神

除了技能的传授，工匠精神中的创新意识也在实习实训中得以传承。鼓励学生们在掌握传统工艺的基础上，积极思考如何优化流程、提高效率。例如在电子产品设计实训中，引导学生探索新的编程方法，使加工过程更加精准和高效。



图 4-8 引导学生在实践中探索思考

通过实习实训，工匠精神在校园里深深扎根。一届又一届的学生带着这份精神走向不同的工作岗位，成为各行各业的新生力量，让工匠精神在时代的浪潮中生生不息，为社会的发展注入源源不断的动力。

4.2 传承红色基因

4.2.1 传承红色基因，融入思政课程

学校开展了主题党日、学党史、讲党课、阅读革命书籍、观看革命电影、聆听革命故事等相关活动，激励学生继承先烈遗志；并将优秀传统文化融入思政课程中，在课程设置方面，继续开设《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》、《哲学与人生》、《历史》、《国防教育》等课程，以加强学生的文化自信和认同感，培养学生的爱国情怀和社会责任感。



图 4-9 宣讲二十届三中全会精神

4.2.2 传承优秀文化，纳入思政元素

学校设置了红色文化宣传长廊、公寓红色文化墙、红色“餐桌”文化，国防教育特色文化教室等，展示革命历史和英雄事迹，形成了井冈山精神、长征精神、延安精神等一系列伟大精神，营造了浓厚的红色文化氛围，并将这些精神深入到各个课程之中。教师节以“感恩教育”为主题，组织开展了板报比赛活动；中餐烹饪专业学生在专业课老师的带领下，以食材为原材料，制作了以“感恩教师”为主题的专业成果，增进了师生感情，提升了专业能力，使学生在潜移默化中接受思政教育。



图 4-10 中餐烹饪专业学生作品

4.2.3 传承红色基因，主题鲜明丰富

学校组织开展了多种形式的传承红色基因主题活动。利用学雷锋活动月、母亲节、国家公祭日等，组织了“勿忘国耻，圆梦中华”国家公祭日纪念活动，“弘扬教育家精神，做新时代‘大先生’”为主题的教师演讲比赛等。定期开展红色教育主题班会及研学活动等，围绕“爱党爱国”主题共组织召开了6次主题班会，并完成传统“德育札记”心得体会记录。通过系列专项活动的开展，让红色基因在新的时代背景下焕发出新的生机与活力。



图 4-11 “学雷锋道德模范志愿服务先进事迹”专场报告

表 4-1 传承红色基因主题活动

主 题 活 动	传承精神
“学雷锋道德模范志愿服务先进事迹” 巡讲团专场报告会	学雷锋精神
晋祠镇东院村学雷锋活动	学雷锋精神
“学习二十大，永远跟党走、奋进新征程” 太原市团学骨干培养营主题活动	二十大精神
母亲节献爱干部疗养院	感恩教育
铭记“九一八”	爱国主义精神
“弘扬教育家精神，做新时代‘大先生’” 教师演讲比赛	教育家精神
深入学习二十届三中全会精神， 扎实推动四方学校高质量发展	二十大精神
“勿忘国耻，圆梦中华”纪念国家公祭日	爱国主义精神
“红歌唱响新时代，匠心筑梦跟党走” 经典红歌合唱比赛	爱党爱国教育

【典型案例 8】红歌合唱比赛，传承红色基因

学校每学期隆重举办以“红歌唱响新时代，匠心筑梦跟党走”为主题的经典红歌合唱比赛。活动由党支部、政教处、学生处联合举办，各班自选一首参赛曲目，内容应健康向上，以讴歌党和祖国的光辉历程、伟大成就为主题，全员参与，班主任带队。形式可多样化，自行设计新颖的形式，体现本班特色，可采用合唱、领唱、轮唱、朗诵、动作、舞蹈等表现形式；指挥节奏准确、动作优美、富有感染力，能很好地掌控整体节奏和氛围。学生们队形排列合理优美，动作到位整齐大方，服装整洁统一，出入场井然有序，精神饱满，富有朝气。他们在红色经典音乐歌曲中重温中国共产党波澜壮阔的历史，感悟民族和时代的精神，让红色革命文化浸润师生。红歌合唱比赛是学校构建“大思政”课程的创新实践。



图 4-12 传承红色经典合唱比赛

4.2.4 建立红色基地，传承爱国情怀

一是在晋源区杜儿坪村建立了红色教育基地，每年多次组织学生前往杜儿坪八路军革命根据地实地研学参观，集体听取区党校教授进行历史讲解，畅所欲言分享自己对红色基因的理解和感悟，了解那个时代的艰辛和革命先烈的英勇事迹，更加坚定了传承红色基因的决心。二是定期组织红色文化活动，清明节前往清徐县革命烈士陵园祭奠先烈，了解英雄事迹和革命历史，激发爱国情怀，珍惜今天来之不易的幸福生活，进一步增强了青年一代的责任感和使命感，将会努力践行红色基因，发扬红色精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量！



图 4-13 杜儿坪八路军革命根据地红色研学

【典型案例 9】传承红色基因，厚植爱国情怀

山西省晋源区晋祠镇杜儿坪村是抗战时期八路军驻太原根据地，留有八路军太原区政府办公地、八路军哨所、八路军墙、革命烈士墓等红色遗存十多处，是太原市廉政建设教育基地。学校利用这个丰厚的红色底蕴，开展形式多样的红色德育教育活动，传承红色基因，厚植爱国情怀。一是**思政教育润心灵**。学校把思政课作为红色教育的主战场，用习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合爱国主义、革命传统教育，在学生心中厚植爱国情怀。二是**红色经典古根**。学校开展阅读红色经典，唱响红色歌曲，观看红色影片等活动，让学生从中吸取红色营养，补充精神之“钙”，坚定爱党爱国信念根基。三是**红色基地悟精神**。以重大节日（国庆、七一、清明节）为契机，组织学生到杜儿坪八路军革命根据地，清徐县革命烈士陵园等爱国主义教育基地，进行缅怀先烈，接受革命先烈精神洗礼。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 多元活动促传承，经典润心育新人

为积极响应《教育部办公厅 文化和旅游部办公厅关于开展职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动的通知》（教职成厅函〔2022〕16号）文件精神，学校高度重视，积极探索和实践将中华优秀传统文化融入教育教学的有效途径。

活动育人，形式多样。深入结合学生实际，运用“颂经典、唱传统、写感悟、讲文化”四种形式，传承经典文化。**颂：**借助每周定期的主题班会，精心设计“重阳情深，歌颂父母恩”的演讲活动；**唱：**鼓励学生在课余时间学习并演唱中华经典诗词歌曲、经典红歌，如《水调歌头·明月几时有》《没有共产就没有新中国》等；**写：**开展“让阅读成为一种习惯”阅读经典活动，鼓励学生阅读《论语》《史记》

等中华优秀传统文化经典著作，并撰写读后感或读书笔记；**讲**：定期邀请专家学者举办传统文化讲座，内容涉及中国传统节日、历史故事、书法绘画等多个方面；全方位促进中华优秀传统文化在学校的传承与创新发

主题活动，深化传承。在“庆祖国七十五周年华诞”大型主题活动中，学校更是将中华优秀传统文化的传承推向了新的高潮。

组织学生进行经典诗词朗诵、表演手语舞《少年中国说》、展示武术表演《中国功夫》，培养学生的文化自信和民族情怀，在活动育人中深化学生对优秀传统文化的传承。



图 4-14 “庆祖国七十五周年华诞”经典诗词朗诵、武术表演

4.3.2 非遗进校园展风采，匠心传承扬国粹

学校积极践行“学非遗、宣传非遗、展非遗”活动，致力于非遗文化的传承与弘扬。策划了一系列非遗项目进课堂活动，涵盖山西非遗刀削面制作技艺、非遗绒花手工艺以及非遗点翠技艺等精彩内容。通过邀请非遗传承人现场教学，为学生们提供了一个沉浸式体验非遗技艺的平台，使他们能够亲身感受传统文化的独特魅力；录制非遗技艺微课堂，线上公开教学，积极传播非遗技艺；在本年度“职业教育

活动周社会开放日”增加非遗技艺的演出、体验与展览项目，提高公众对非遗技艺的认知度和重视度；这一系列举措不仅加深了学生们对传统文化的热爱，还激发了他们对非遗技艺传承的责任感与使命担当，为非遗文化的保护与传承注入了新的活力。



图 4-15 职业教育活动周山西非遗刀削面技艺演出



图 4-16 非遗绒花、非遗点翠技艺进课堂

4.4 传承国防教育品牌文化

学校《国防教育》特色文化育人项目是省级职业教育特色文化育人品牌，学校围绕国防教育特色，结合红色精神铸魂育人目标，开展了一系列的《国防教育》育人活动，构筑了国防教育阵地，拓展了思政教育渠道，培养了学生爱国主义情怀，在“三全”育人过程中取得

了优异的成绩。



图 4-17 我校国防教育被认定为特色文化育人品牌

4.4.1 开设国防教育课程 系统传授国防知识

一是规范了国防教育课程体系。学校在各年级开设国防教育课程，一年级选用中等职业教育创新教材编审委员会编写的《国防教育》（西北工业大学出版）为教材；二年级以中国近代抗日战争史自编校本教材为课程教材；三年级以对外战争如抗美援朝、印度自卫反击战、抗美援朝等战争史自编校本教材为课程教材。结合各年级专业技能教学实际，将国防教育同思政课程相结合，加强学生思政教育，形成独立完整的国防教育课程体系，让国防教育进校园、进课堂、进头脑，发挥课程思政的育人功能。二是强化了军事技能训练。各年级按照现役军队军政训练标准，开设国防体育课程、军事知识教学、军事技能训练课程。军事教员以四会教学法实施各项军事知识、军事技能训练活动，让学生掌握基本军事技能，强健体魄，健康成长。



图 4-18 学生参加军事技能训练

4.4.2 设立国防教育班级，引导学生参军入伍

分年级设立国防教育示范班，每日利用晚上休息时间和周六日组织学生国防知识、参加军事训练，每月组织一次军事考核和到革命旧址学习活动，每学期组织一次远足拉练和国防教育汇报展示，十一组织红歌大合唱，暑假组织技能优秀学生到各个学校担任教官参加军训，受邀参加中小学和政府单位升旗任务等。有效的提高了学生的国防意识和爱国情感，为学生的成长和国家繁荣作出积极贡献。本年度共计参军入伍 39 人。



图 4-19 本年度参军入伍学生代表

4.4.3 国防教育文化引领 创建特色班级文化

各年级根据专业特点，以国防教育特色文化为基础，全面开展了创建特色班级文化活动。一年级以“董存瑞、黄继光、刘胡兰等革命英雄”命名班级名称，二年级将“延安精神、长征精神、井冈山精神”等确定为班级精神，三年级全面了解辽宁号、神舟号、蛟龙号等发展历程。各年级、各班级的班名、班牌、班徽、班旗、班歌、班级精神、班级目标、班级教室文化墙、荣誉榜、图书角等均体现出了国防教育特色学校、品牌文化鲜明特色，做到了一班一故事，一班一品格，人人对班级文化耳熟能详。人人能讲国防故事，对学生起到了铸魂育人的作用，成果显著。



图 4-20 学校特色班级文化

4.4.4 结对军民共建单位 弘扬双拥光荣传统

学校与晋源区人民武装部、武警山西省总队太原支队三大队十二中队先后达成双拥共建单位。学校利用节假日慰问驻地官兵及学校参加集训学生，加强军民双方合作共建，学习军队军人无私奉献，卫国戍边的精神，实现优势互补，共同促进社会主义精神文明和国防建设，同时也培养学生爱国主义情怀和吃苦耐劳的精神品质。



图 4-21 节假日慰问驻地部队官兵

4.4.5 开展国防教育社会服务 促进全民国防素养提升

学校积极加强与地方政府、中小学校的深度合作，本年度国防班学生在学校国防教育办公室的带领下赴清徐、太谷、灵石地区，共计参与了 6 所偏远地区基础教育学校的 336 个学时国防教育军训任务，每个学校完成 56 个学时的国防教育任务，8 个学时的行为习惯养成教育，7 个学时的内务整理教育，7 个学时的国防教育讲座，34 个学时的军事训练。加强了全民国防教育宣传，提高了全民国防意识。



图 4-22 国防班学生受邀参加姚村镇政府升旗和中学军训

【典型案例 10】家校结合 共筑国防教育防线

军营开放日：每年国防教育日，组织老师、学生及家长参加军营开放日活动，近距离接受国防教育，领略强军风采。**清明节扫墓活动：**组织学生和家长前往清

徐烈士陵园开展扫墓活动，缅怀先烈，继承革命先辈遗志，弘扬爱国精神。**高一新生军训：**开展为期十五天的军训活动，邀请家长参与观摩训练及会操表演，增进家长对学生国防教育的理解和支持。**国防教育示范班训练：**每日利用晚上休息时间和周六日组织军事训练，学期末组织家长到学校汇报展示，让学生在实践中学国防知识，增强国防技能。通过家校结合的方式，从多个角度加强国防教育，增强了学生的国防意识和民族自豪感，同时也促进了家校之间的沟通和合作。



图 4-23 学生家长来校参加国防教育示范班汇报展示

5 国际合作

5.1 探索国际交流与合作，提升教育教学质量

在全球化的大背景下，教育国际交流与合作日益成为提升职业教育质量的重要途径。学校积极响应山西省教育厅的号召，学校积极探索寻求与“一带一路”周边国家交流合作机会，并进行了一系列前期准备工作，刘萍萍校长参加了教育部全国重点建设职教师资培训重庆示范大学基地举办的 2014 年国家级职业学校校长培训基地项目——中职学校校长中外人文交流能力提升培训。期间赴“职教出海”取得一定成效的重庆工程职业技术学院学习，从中学习到重庆职业学院车辆工程专业“教随产出、产教同行”的出海办学模式，既支持中资企业在海外所需的高级技术人员学生开拓了国际视野。从中了解了国外职业教育理念、教学方法和行业需求。同时，也发现了开展国际合作存

在的语言交流和文化差异问题，为今后开展合作做了一些前期的思想铺垫。



图5-1 刘萍萍校长参加中外合作交流培训



图5-2 刘萍萍校长参加中外合作交流结业证书

5.2 加强国际交流，引进师资力量

根据教育部教职成厅函【2023】20号文件《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》的精神，学校高度重视在总结以往的经验基础采取了“走出去，引进来”的措施促进国际合作办学。一是本学年度选派优秀专业教师赴韩国首尔国立大学进行机电专业、计算机专业、中文专业进行专业建方面的交流；二是与泰国新希望大学推进共同开发课程体系和教学资源，实现课程内容的国际化和本土化相结合。同时，我们积极引进国外优秀的教师和专家来校授课和讲座，提高了教师队伍的国际化水平。



图5-3 校专业骨干教师赴韩国首尔国立大学学习



图5-4 校专业骨干教师进行中韩历史文化学习

5.3 国际合作面临的挑战与应对策略

在国际合作过程中，我们也面临着一些挑战。例如，不同国家之间的文化差异和语言障碍可能会影响合作的顺利进行。为了应对这些挑战，我们加强了跨文化交流能力的培养，提高了教师和学生的外语水平，增强了与国外合作伙伴的沟通和理解能力。同时，我们也注重与国际合作伙伴建立长期稳定的合作关系，加强互信和互利共赢的意识。通过签订合作协议、建立定期沟通机制等方式，我们确保了合作项目的顺利进行和持续发展。

5.4 国际合作未来与展望

展望未来，学校将继续加强与国际职业教育机构的合作与交流。继续拓展国际合作领域和范围，探索更多元化的合作模式和特色做法。同时，我们也将加强与国际合作伙伴在文化、教学、人才培养等方面的深度合作，共同推动职业教育事业的发展和创新发展。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 校企广泛同协作，共育共铸强英才

依据《职业学校校企合作促进办法》的相关规定，学校与中郎文化科技有限公司、常州胜代机械有限公司、惠州华星光电显示有限公司、上海龙工机械部件有限公司、山西黄河京都大酒店有限公司等 30 家企业签订合作协议，建立校企合作机制，持续优化学校教育资源，提升办学综合竞争力。通过校企合作助力，学校优化了计算机应用、无人机维护、舞蹈表演专业实训基地建设，为高成效、高质量的实训教学提供坚实保障；与企业共建课程体系，共享教学资源，学徒制培

养，提升学生入职优势，增强核心竞争力。

表 6-1 校企合作表

序号	专业名称	企业名称
1	计算机应用专业	北京百思特捷迅科技有限公司
2		北京汉龙致远科技有限公司
3		上海赣拓智能科技有限公司
4		江苏京东信息技术有限公司
5		中郎文化科技有限公司
6	机电技术应用专业 焊接技术应用专业	常州胜代机械有限公司
7		茂佳科技（广东）有限公司
8		惠州华星光电显示有限公司
9		上海龙工机械部件有限公司
10	汽车运用与维修专业	安徽奇瑞汽车股份有限公司
11		北汽福田汽车股份有限公司
12	会展服务与管理专业	北京国电创联物业管理有限公司
13		北京红火轮教育科技集团有限公司
14	舞蹈表演专业	山东山水盛典文化传媒有限公司
15		北京大麦教育科技有限公司
16		山西乐语致悦教育科技有限公司
17	无人机操控与维护专业	山西航盾无人机科技有限公司
18	中餐烹饪专业 西餐烹饪专业 中西面点专业	天津宝轩饮食集团有限公司
19		北京食为喜餐饮集团
20		北京渝是乎餐饮连锁有限公司
21		眉州东坡餐饮有限公司
22		广州太二餐饮连锁有限公司
23		北京福楼餐饮有限公司
24		北京新欧中联餐饮管理有限公司
25		天津慢城餐饮有限公司
26		北京意璞思餐饮管理有限公司
27		山西黄河京都大酒店有限公司
28	美容美体艺术专业 美发与形象设计专业	北京东方名剪美容美发连锁有限公司
29		太原高新区怡红会所
30		北京爱秀秀韵美容美发有限公司

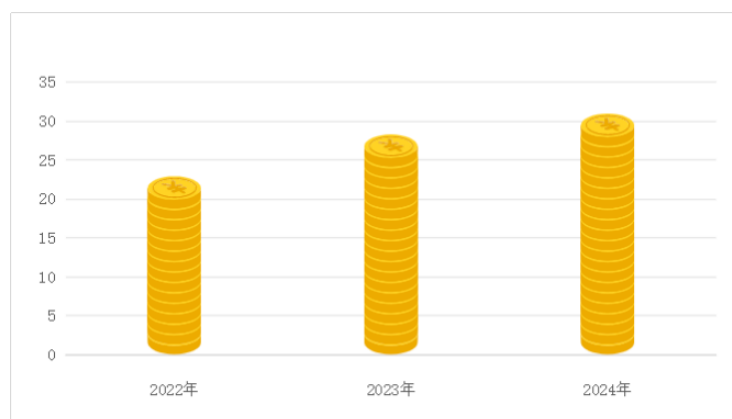


图 6-1 同比 2022 年、2023 年新增合作企业数量

6.1.2 制度引领设保障，双元育人显成效

学校特设就业办事处，专职负责与企业间的合作协调与管理工作，通过学习《校企合作推动职业教育发展指导意见》《关于深化产教融合加快发展的实施意见》等文件，加深对校企合作重要性的认识，制定了《学校校企合作管理办法》、《学生岗位实习管理办法》等规章制度，为校企合作的高效、规范运行提供了坚实保障。与多家企业建立了战略合作关系，**共同制定人才培养方案，共同修订专业课程标准，共同组织学生岗位实习，共同构建双师型队伍建设，共同设置学业质量评价体系**，不断推动学校教育高质量发展，同时也为企业培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

6.1.3 课岗融合强实践，证赛结合提能力

经过深入分析学生的专业特点，并结合企业的实际需求，校企联合设计并实施了“岗位对接课程、竞赛促进学习、证书认证能力”的人才培养方案，涵盖了工作岗位、实践、课程学习、竞赛比拼以及证书认证等多个方面。通过实施工学交替的教学模式，锻炼学生的实践

技能；以竞赛为驱动的实践教学，对标国赛标准创办校级技能大赛，带领学生参加省级技能大赛，提升学生专业技能；以及通过证书认证来验证学生能力的方式，带领各专业学生通过证书认证，获得行业认可的资格证明。这些多样化的教育手段共同作用，有效地提升了学生的实践能力和职业素养。

【典型案例 11】校企合作双提升，定向培育稳就业

学校美容美体艺术专业、美发与形象设计专业与北京爱秀秀韵美容美发有限公司建立合作；西餐烹饪专业与天津慢城餐饮有限公司建立合作；**一是**签订就业合作协议，进行订单式培养，实现招生即招工；**二是**企业参与人才培养过程，共同制定人才培养方案，确定教学内容；**三是**优化学校教育资源配置，企业教师进驻课堂，学校教师入企实践回访，引进行业前沿的技术指导和市场信息，确保教学内容符合教育规律并与市场需求紧密对接，提升学校“双师型”队伍建设及专业教学水平；**四是**共同组织实习，落实就业协议，学生毕业即就业，稳定就业渠道，提高就业水平；**五是**实施岗位实习共管理，为企业发展提供有力人才支撑，提升企业竞争力。



图 6-2 学校教师入企实践、回访就业学生

6.2 市域产教联合体建设

协同育人谋共赢，产教联合谱愿景。学校秉持“谋发展、建平台、

同管理、创共赢”的理念，在本土企业、行业及协会专家的协助下，加速实现市域产教联合体的建设愿景。依托行业协会、企业机构等多方优质资源，共同规划人才培养蓝图，协同制定课程标准，合力组建高水平教学团队，携手实施教学活动，联合评估学习成果，共同管理岗位实习；推动学校教学模式的创新，教育资源得以上升一个新台阶，提升学校办学综合竞争力；行业协会与企业提前介入人才培养过程，培养出符合行业、企业岗位需求的人才，务实人才储备，同时还可以促进新技术的推广和应用，提升行业与企业的市场竞争力，提高行业的社会形象和企业的品牌知名度，展示行业企业对教育和社会发展的贡献，促进教育与产业深度联合，实现协作共赢的良性产教生态。

【典型案例 12】携手花艺联盟，培育多技艺人才

学校与山西花艺联盟携手合作，共谋发展蓝图。引进插花技术兴趣课堂，丰富学校课程内容；打造集教育、实操与文化传承于一体的花艺实训基地，为学生提供优质实操环境；邀请山西花艺联盟创始人、太原市插花技艺非遗传承人进驻课堂，开展花艺文化专题讲座，开设花艺实操培训及鉴赏课，致力于培育具备多元技能的综合性人才；参加山西省第十六届职业院校技能大赛比赛花艺组赛项，荣获三等奖；受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会，拓展与行业的合作领域和深度，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。



图 6-3 学校学生受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会

6.3 行业产教融合共同体建设

产教供需建平台，融合培养筑基石。学校积极借助企业资源，携手本土院校及行业协会，实现优势互补，共同推动产、学、研一体化的教育体系建设，为进一步迈进行业产教融合共同体建设打好坚实基础。与本土院校如太原铁路机械学校、山西工程科技职业大学、山西工程职业学院、晋中职业技术学院等开展研学交流合作，共享教育资源，培养学生综合素质；与行业协会如山西烹饪协会建立紧密的联系，了解烹饪行业发展趋势和人才需求，共同制定中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点三个专业人才培养方案，开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目，培养对标行业需求的高素质技术技能人才，为推动产学研深度融合提供有力保障。

【典型案例 13】凝聚优质资源，卓越教学水平

学校与山西省烹饪协会、山西黄河京都大酒店有限公司合作育人，开展企业订单培养模式，既让学生获得贴近行业需求的实践机会，又为烹饪行业和企业培育了具备实践经验和创新能力的专业人才。协会专家进驻校园课堂，确保学生所学与行业需求紧密相连；通过丰富实践教学与实训，促进学生实践能力和创新思维的提升；完善职业规划与就业指导体系，依托协会的行业资源和企业影响力，为学生提供优质的就业推荐和实习机会。通过合作育人，推动专业发展，提升专业的整体教学水平和影响力；在山西省第十八届职业院校技能大赛中，学校中餐烹饪专业荣获三等奖，展现了学校烹饪教育的高水平。



图 6-4 中餐烹饪专业获得山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

校企联动开新局，服务生产设保障。强化校企联动，共同研发实践项目，将最新技术成果、创新工艺流程、先进管理方法和行业标准融入教学，对标区域产教融合实践中心功能，建设集实践教学、企业培训、真实生产、技术服务功能为一体的实训基地，为积极实现开放型区域产教融合实践中心建设做好充分准备；一是学校根据企业的实际需求，与企业专家共同开设针对性的课程和实训，共建实训基地，培养符合企业要求的高素质人才，实现供需精准对接；二是学校利用自身资源，为企业员工提供在职培训，提升员工的职业技能，更高效、更有保障的服务企业生产。

【典型案例 14】校企合作办学，教育引领生产

学校与中朗文化科技有限公司开展校企合作办学，共建课程体系，共同制定人才培养方案和教学计划，确保课程内容紧密贴合企业实际需求，并共享教学场地、实训设备、师资力量等教学资源。通过实践教学，组织学生赴企业实地实习，以丰富其实践经验；共建实训基地，进行实践教学、开展企业培训、把企业产线对接学校，通过该基地，学生可以在实践中学习并掌握专业技能，为企业生产提供高素质人才支持和技术服务；经过校企合作办学，学生的专业技能和实践能力得到了显著提升，就业竞争力也得到了增强，同时，企业也从中获得了更多高素质的人才支持，提升企业生产力，推动企业产业升级，实现双方共赢。



图 6-5 与中朗文化科技有限公司开展校企合作办学、共建实训基地

表 6-2 动漫设计专业课程设置

课程类型	课程名称
专业基础课程	绘画基础、构成基础、游戏动漫概论、设计基础、图形图像处理
专业核心课程	剧本写作基础、漫画设计、动画运动规律、分镜头绘制、二维动画设计与制作、视频剪辑、游戏模型制作、游戏动画制作

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 党建统领全局，确保办学方向

学校始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重点工作。在办学过程中，充分发挥学校党支部“把方向、管大局、做决策，抓干部、带队伍、保落实”的工作职责，在政治立场、政治方向、政治原则、政治思路等方面切实加强政治领导，为学校发展引领正确的政治航向。把为党育人，为国育才，立德树人作为办学方向，把党的教育方针、政策全面贯穿于学校教育教学全过程中。立足“立德树人”根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，戮力践行“为党育人、为国育才”的教育使命，坚持“党建引领、铸魂育人”的办学理念，确立了“党建统领全局、课改提升质量、文化积淀内涵、五育形成特色”的党建工作思路，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，初步探索出了一条党建引领学校教育高质量发展的有效途径。近两年，学校先后被晋源区区委、晋祠镇党委授予“先进基层党组织”荣誉称号。



图 7-1 组织全体教师学习二十届三中全会精神

【典型案例 15】宣讲二十届三中全会精神，厚植师生爱党爱国情怀

学校开展了多种形式的宣传“党的二十大和二十届三中全会精神，与校园生活、学习相结合，厚植师生爱党爱国情怀。一是**创新青年教师比武形式**，加强课程思政建设。将学习宣传贯彻党的二十大精神融入思政课、文化课、专业课，推动课程思政与思政课同向同行、形成合力。二是**党员唱主角**，集体上党课增活力。学校支部书记给全体教职工上党课。他从党的二十届三中全会主题出发，讲述了近十年来我们经历的三件大事，以中国式现代化内容来推进学校的高质量发展，以“青春心向党，争做好青年”为题从“忆往昔、伟人寄语”、“看今朝、榜样事迹”、“展未来、砥砺前行”三个方面，结合校园生活，鼓励同学们争做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。三是**人人上讲台**，个个当教员。青年党员教师张萌结合汽车专业特色，自身经历和工作实际，对同学们开展党的二十届三中全会精神宣讲；鼓励学生从小事做起。学校团支书王倩倩老师以《工匠精神、青春向党》为题，以党的二十大精神激发学生的匠心，鼓励学生家国情怀的心，培养为社会服务的心。



图 7-2 “弘扬教育家精神”教师演讲比赛

7.1.2 加强思想引领，筑牢信仰之基。

一是强化理论学习。学校党支部积极组织党员教师，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神等重要内容。通过专题讲座、小组讨论、线上学习等多种形式确保党员教师进一步提高政治站位，不断增强思想自觉和行动自觉。二是丰富活动形式。定期开展“不忘初心，牢记使命”，“学党史、悟思想、办实事、开新局”，“学党史、明规矩、强党性”“强师德、铸师魂”等主题教育活动，进一步增强了广大党员教师的责任感和使命感。三是更新了独具特色的党建长廊宣传栏八块，以红色文化为主题，开展了“112233”活动：即坚持每周一升国旗仪式，每周召开一次主题班会，看一部战斗英雄片；学唱两首红色经典战歌，讲两个革命英雄战斗故事；学习三句伟人名言，参观三个红色展馆，把长征精神、延安精神融进校园、课堂、大脑。四是党支部充分利用教师例会、主题班会、黑板报、学习专栏、校园广播、校园网站等宣传平台作用，在全体师生中广泛宣传习近平中国特色社会主义思想主题教育的重大意义和目标要求，在校园里营造了一个浓厚的学习氛围，筑牢了思想精神阵地。



图 7-3 党建长廊宣传栏

【典型案例 16】红色文化进校园，优化“三全育人”环境

学校始终秉承“以人为本，注重素质，管理立校，质量强效”的办学思路，从机制和价值来驱动“三全育人”的体系，全面优化。高度重视育人环境，以红色文化进校园为主题，对校园环境进行优化。重新改造了党的历程“红色洗礼”长廊，国防教育红色教室，形成了良好的红色文化氛围。一是**价值驱动**，激发学生自我成长的内生动力。学校以入学教育、军事训练为起点，培养学生守规矩、能吃苦的精神；通过思政课程培养学生的三观，同时借助课程思路，推动德技融合，培养学生的“精益求精”的工匠精神，为学生的全面发展注入动力。二是**素养融合**，名师工程引领全面发展。学校高度重视育人队伍的培养，筹建“名师工作室”和“学生心理健康发展中心”，同时整合校外育人资源，聘请优秀毕业生代表，定期担任学校“创业就业培训讲师”，开展就业专题讲座、培训 10 余次，鼓励了新时代中职生永怀青春梦想。通过“三全育人”体系，学校打造了一批德育品牌，荣获“省级国防教育品牌”和“晋源区先进基层党组织”等称号，培养了一批德育先进教师，充分释放了教育教学活力。

7.1.3 加强队伍建设，发挥先锋作用。

学校持续加强党组织建设，在教书育人过程中，为学生成长充分发挥了先锋模范作用。一是**发挥党员示范岗作用**。继续开展“五好党

支部”创建活动，组织党员深入开展“创先争优”、“共产党员先锋岗”等活动。设置党员教师岗，发挥优秀教师示范引领作用，引导党员教师在教学、教研、管理等方面发挥带头作用，以实际行动影响和带动身边教师。二是实施青蓝工程。党员骨干教师与青年教师结对帮扶，充分发挥优秀党员、骨干教师、优秀教师引领和“传、帮、带”作用。通过传帮带，促进青年教师快速成长。三是开展志愿服务。组建党员志愿服务队，积极参与社区服务，关爱困难学生等活动。



图 7-4 党员骨干教师宣誓

【典型案例 17】加强党建引领，强化师德师风

学校通过召开师德师风教育动员大会，制定实施方案，并同每位教职工签订师德师风承诺书等方式，切实加强教师职业道德规范的学习，从思想上强化教师意识，真正把教书育人和自我修养结合起来。立足本职岗位，帮助广大青年教师提高对教育理念和教育文化的认同感，提升自身修养水平，用模范行动践行新时代人民教师的光荣职责和神圣使命，全面提高教师的整体素养。学校党支部同教师签定《师德师风承诺书》，规范教师从教行为。教师要从教学、管理等方面严格要求自己，切实做到承诺书中每项准则，师德为先，身正为范，尽职尽责。本年度师德师风考核中，严格按照“公平、公正、公开”的方式，全面客观反映教

师职业道德修养，共选出 12 名师德师风考核优秀教师，考核结果记入档案，作为教师职称评审、岗位聘用、评优评先的必要条件。



图 7-5 师德师风教育会议

7.1.4 夯实工作作风，发挥堡垒作用

一是党支部将党建工作与思想政治文化学习、师德师风建设、教师业务提升、学生德育等中心工作紧密结合起来，创建了“三心三筑”党建工作模式。每学期党支部负责审定各专业的人才培养方案、课程标准、教材等，把方向、保落实；自觉践行中国特有的教育家精神，10 月份举办了教育家精神演讲比赛，有效促进了教学工作的发展。二是党支部书记、校长、团支部书记、党员教师每周深入学生当中听课，并为每个班级讲一节思政课；每名党员联系一个后进班级，两名特困学生，结对帮扶。本年度党支部共组织集中学习 12 次，党员教师讲党课 10 节，编写简报 15 期，主题党日活动会议纪要 10 期。三是深入开展“课内比教学，课外访百家”活动，在全体教师中开展优质课、思政微课和技能比赛活动；涌现出了一批业务能力强的党员教师，精湛的教学能力为全校师生树立了榜样。

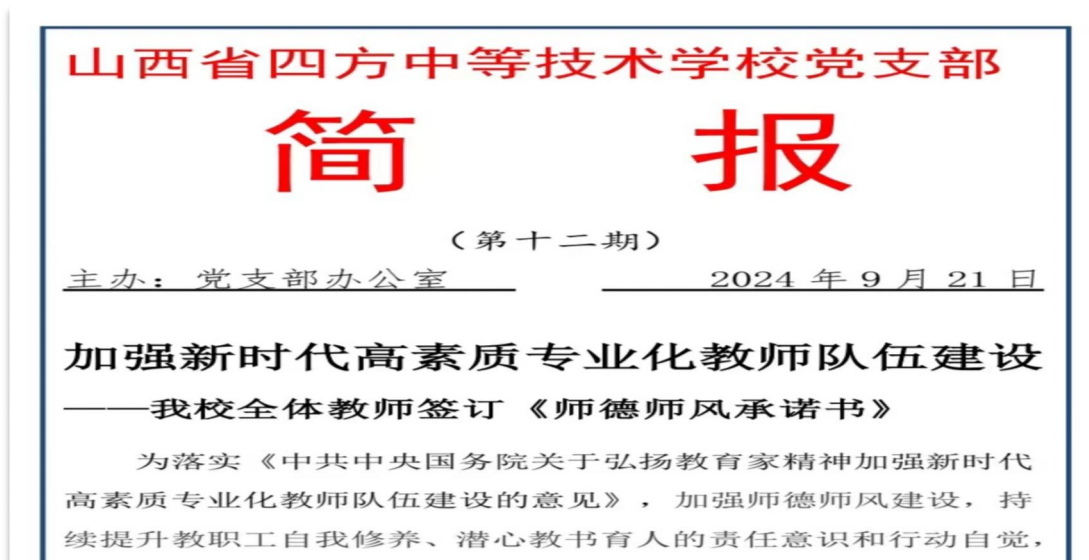


图 7-6 党建工作简报

表 7-1 党建工作简报内容

期 刊	主 题
第一期	走千家万户，系万家心灵
第二期	弘扬雷锋精神，争做时代新人
第三期	杜绝隐患，筑牢安全
第四期	法治教育专题讲座
第五期	养成良好习惯，争做文明学生
第六期	强师德正师风，提师能铸师魂
第七期	凝心聚力，奋发进取
第八期	热爱国防，支持国防
第九期	加强新时代高素质专业化教师队伍建设
第十期	礼修于心，仪养于行
第十一期	弘扬教育家精神，做新时代“大先生”
第十二期	教学展风采，匠心育未来
第十三期	运动放飞希望，健康伴我成长
第十四期	以赛促能提质，尽展育人风采
第十五期	红歌唱响新时代，匠心筑梦跟党走

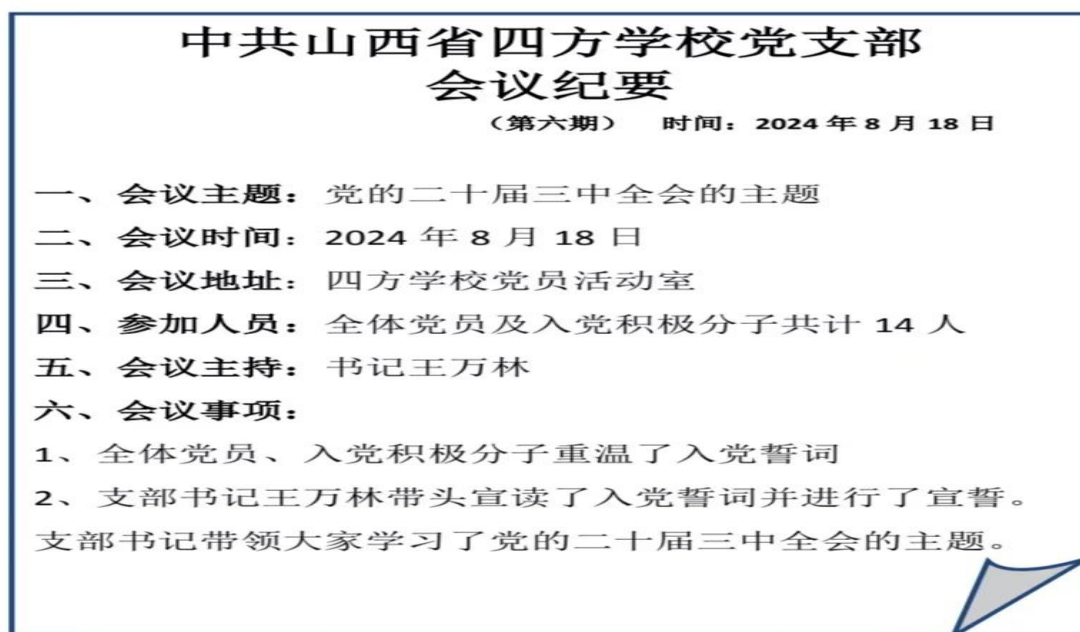


图 7-7 党建工作会议纪要



图 7-8 党员集体活动

7.1.5 强化纪律保障，创建风清气正氛围

一是加强组织领导。全面落实学校党风廉政建设责任制工作任务，校党支部行政主体实行“一岗双责”。由学校党支部担负校党风廉政主体责任，校支部书记为第一责任人，负总责、亲自抓，班子其他成员和各系部、处室负责人抓好职责范围内的反腐倡廉工作。二是把反腐倡廉建设纳入日常工作轨道。学校领导班子召开专题会议，研究党风廉政建设工作，先后出台了《四方学校党风廉政建设责任制工作责

任目标》、《四方学校师德师风实施意见》，把党风廉政建设责任制工作任务融入到学校工作的各个环节，做到同部署、同检查、同落实。

三是建章立制，规范管理。严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》、树立他们的引航意识。同时制定了教师师德师风考核方案和《建设清廉校园实施办法》，规范了党务、校务工作更加透明。同时把收受学生家长礼品礼金和接受家长宴请等违规行为作为考核的红线，实行一票否决。

四是开展敬廉崇洁教育。通过每周一书记、校长国旗下讲话、主题班会等方式，对学生开展敬廉崇洁教育；每周常态化开展校园好人好事表彰活动。通过这些制度活动，强化了师德师风建设，铸牢了师生“勤廉之魂”；创建了廉政校园，为学生成长营造了风清气正的氛围。



图 7-9 每周班会及升旗仪式主题

7.1.6 以党建带团建，凝聚“青”力量。

坚持以“党建带团建，团结促党建”为主线，将团的建设纳入党支部党建工作大格局，统一安排部署，把“党建带团建”作为一项重要工作来抓。

一是优化团学活动，形成突出红色旋律和职业特色的团

学系列活动，支持各专业系部团学组织结合专业特色和学生特色，打造具有专业特色的一系列活动。如开展职业技能大赛，课桌舞比赛，强国有我演讲比赛。二是学校团学组织在党支部的引领下，积极组织策划了传承红色经典歌曲合唱比赛、社团活动、班级团风展示活动。三是积极与各级企业、团组织合作，开展了“企业文化进校园”、“企业优秀青年进校园”等活动，引导学生树立正确的就业观、择业观，服务学生成长成才。四是主动为学校教育教学服务，设计特色社团及校园文化活动，有机融入到学校“职业教育宣传周”系列活动中。



图 7-10 团支部集体活动

7.2 政策落实

7.2.1 落实中等职业教育专业简介

一是升级专业人才培养方案。根据教育部印发的《中等职业教育专业简介》，学校通过规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等环节对全校 13 个专业人才培养方案进行了修订。重新绘制了专业人才培养工作的“施工图”，进一步解决了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，为广大教师和班主任教书育人、建班育人奠定了扎实的基础。二是全面优化专业课程设置。在全面对接岗位、对接大赛、对接职业技能等级证书的基础上，根据专业简介的要

求，对各专业的专业基础课程、专业核心课程进行了规范，重新构建了专业课程体系。真正做到了教学内容对接职业岗位，全校共优化145 门专业课程标准。三是建立健全专业课程标准。学校组织专业带头人和企业人员优化、完善各门专业课程的课程标准。全年共制定或修订专业课程标准 145 门，增强了教职工的标准意识，健全了课程标准体系，提升了教师的标准应用能力，真正发挥了课程标准对提高教学质量的引领作用。



图 7-11 组织专班修订落实人才培养方案

表 7-2 专业课程标准完善情况

专业群	专业	数量	专业课程	
装备制造大类	机电	4	基础	《机械制图与计算机绘图》《机械基础》...
	技术应用	8	核心	《电气识图》 《电机与变压器》...
	焊接	4	基础	《机械制造基础》 《金属熔化焊基础》...
	技术应用	7	核心	《焊接工艺基础》 《焊条电弧焊》...
	无人机操控与维护	4	基础	《机械制图》 《无人机系统导论》...
		6	核心	《无人机结构与系统》 《无人机模拟飞行》...
交通运输	汽车应用与维修	4	基础	《汽车文化》《汽车发动机与底盘拆装》...
		7	核心	《汽车定期维护》 《汽车发动机机械检

				修》...
电子与信息	计算机应用	4	基础	《办公软件应用》《计算机网络基础》...
		6	核心	《图形图像处理》《网页设计与制作》...
财经商贸	市场营销	4	基础	《商务礼仪与沟通》《商品学基础》...
		8	核心	《市场营销实务》《互联网营销实务》...
旅游	中餐烹饪	4	基础	《烹饪概论》《烹饪基本功》...
		8	核心	《食品雕刻与冷菜制作》《中式菜肴制作》...
	西餐烹饪	4	基础	《中外饮食文化》《智能烹饪基础》...
		8	核心	《西餐加工与烹饪技术》《西式面包制作》...
	中西面点	4	基础	《烹饪基本功》《烹饪工艺美术》...
		8	核心	《饮食营养与配餐》《面点装饰技艺》...
	会展服务与管理	4	基础	《会展基础》《公关与礼仪》...
		6	核心	《展览实务》《会议实务》...
文化艺术	美发与形象设计	5	基础	《绘画基础》《形体管理》《设计基础》...
		6	核心	《烫染发技术》《化妆造型技术》...
	美容美体艺术	4	基础	《消费心理基础》《绘画基础》《形体管理》...
		8	核心	《美容护肤技术》《美甲技术》《服饰搭配》...
	舞蹈表演	4	基础	《舞蹈理论基础》《音乐基础与运用》...
		6	核心	《舞蹈基本功》《舞蹈技术技巧》...
合计	145			

7.2.2 落实岗位实习管理规定

学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2021】4号）精神，做好实习组织管理工作。目前学校共有实习点11个，均符合国家有关要求和专业培养目标要求，与学生所学专业对口。学生在企业实习期间，学校安排经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师全程指导、共同管理学生实习，实习单位提

供统一住宿。学校统一为实习学生办理实习责任保险，费用全部由学校承担。学校会同实习单位制定岗位实习考核方案，校企共同考核，实习考核纳入学业评价。实习单位均能直接将学生实习津贴足额及时支付给学生本人。严格落实“无协议不实习”的规定。安排岗位实习前，学生、实习单位和学校共同签订《三方协议书》，学生监护人签署《四方学校岗位实习法定监护人知情同意书》。学校制定了《实习突发事件应急预案》，确保学生实习工作安全有序进行。

7.2.3 落实办学条件达标要求

学校制定了达标工作方案，在推进学校基础能力建设、实训基地等方面取得一定成效，办学条件符合《中等职业学校设置标准》。一是基础设施条件有改善。今年新建食堂 350 m²，图书比去年增加 1600 册。二是实训条件有改善。教学仪器设备总值比去年增加 41.78 万元，主要添置了计算机专业实训室设备和无人机专业实训室设备；本年度新建无人机实训基地 1 个，舞蹈实训室 1 个。三是教师队伍实力有改善。专任教师比去年增加 4 人，本科学历增加 9 人，“双师”教师增加 4 人，兼职教师增加 4 人。

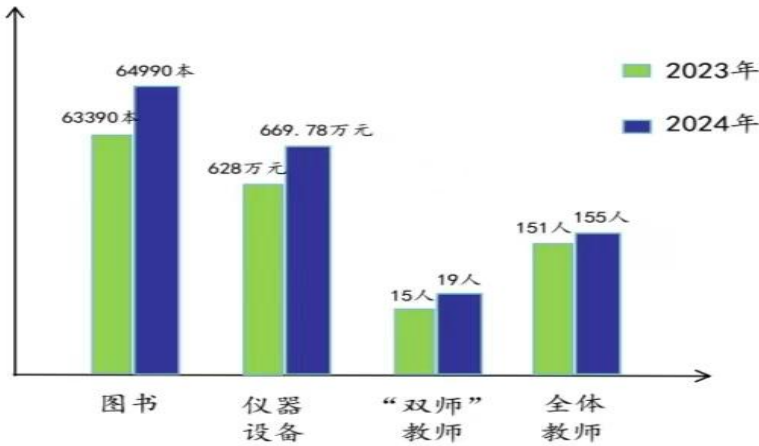


图 7-12 办学条件达标情况

7.2.4 落实兼职教师要求

为适应学校发展需要，优化教师队伍组结构，努力建设一支专兼结合的“双师型”教师队伍，规范外聘教师的管理工作。学校专门制定了《外聘兼职教师管理办法》，现有专业兼职教师 26 人，在一线专业岗位上任教。任职条件必须具有丰富的教学经验、专业知识水平的专家、技术人员、能工巧匠，能胜任所讲授的课程及指导工作，具有良好的师德和较强的敬业精神。实行由聘任专业系部和教务处双重管理，教务处建立外聘兼职教师档案，外聘教师应严格遵守学校的各项制度，完成教学工作任务，做到既教书又育人，严格遵守师德师风各项规定；他们丰富的企业实践经验推进了教学改革，加强了实践教学。学校实行由专业系部和教务处共同核查出勤，薪酬依据协议标准保证按月足额发放。

7.3 学校治理

7.3.1 建立组织机构，完善管理体制。

一是建立决策机制，健全管理体制。进一步完善校长负责制，形成以校长为核心的行政指挥系统，形成以党支部为核心的党的组织系统。制定了董事会会议、校务委员会议、党支部会议、教学指导委员会、思政建设委员会、教职工代表会议等六大治理机制议事制度。对学校重大问题或事务实行校务会议提议、党支部讨论，教师大会表决通过的办法。组织机构设置有学校理事会，校委会、党支部、校长办公室、财务处、教务处、学生处、国防办、政教处、后勤处、学生资助中心、各专业系部等 11 个职能专业部门，各司其职，各尽其责。二是建立健全制度，保证有章可循。学校建立健全了各项规章制度，从根

本上保证了各项工作有章可循、有法可依。结合学校办学章程，及时完善修订了各项规章制度，以章为规，保证学校各项管理依法运行、按规运作。三是严格规章制度，完善考核机制。学校依据管理配套制度与岗位职责，制定并完善了《教师工作考核》、《班主任工作考核》、《师德师风考核》等各职能部门和各岗位人员的考核办法，实行月跟踪考评，学期汇总，学年总评相结合的方式。四是推进校务公开，发挥民主管理。学校按照上级的要求，实行校务公开，成立了校务公开领导小组，制定了工作方案，将有关学校改革与发展的重大举措公开。



图 7-13 管理制度汇编八大类

7.3.2 注重教学管理，严格德育养成。

一是教学管理规范，教育特色鲜明。学校始终坚持以教育教学为中心，加强教学管理，提高教学质量，学校教学秩序井然，课程设置合理，教学进度安排得当。同时，学校特别注重教学管理、教师队伍建设，积极开展教师培训和教研活动，不断提升教师的教育教学水平。

课程设置依据学生需求开设课程、开足课时，专任教师分工做到专业对口，用其所长，相对集中，力求专职。每学期教务处制定了较为规范的教学计划，下发各专业系部和教研组认真学习，并能据此组织实施教学活动。教学常规（备、教、批、辅、考、研）落到实处。教案、教学日志、听课评课做到教研组周查，教务处月查，记载到位。课堂教学行政值班巡查、教务处不定时抽查，发现问题及时纠正，并通报批评无效课堂，保证了课堂教学的严肃性。学生作业每月教务处检查一次，发现若有不批改作业、不加评语、作业数量不够等问题，教务处每月进行通报批评，并扣罚当月绩效工资。严格的课堂教学制度保证了学生学业训练落实，以课堂的高效促进教学高度。每次教学活动必须做到目标明确、形式多样、人人参与、讲求实效。以构建学生喜欢的课堂，建议学生喜欢的学科为抓手，优化课堂教学，提高课堂效率的应对措施，规避教师教学的偏差行为。

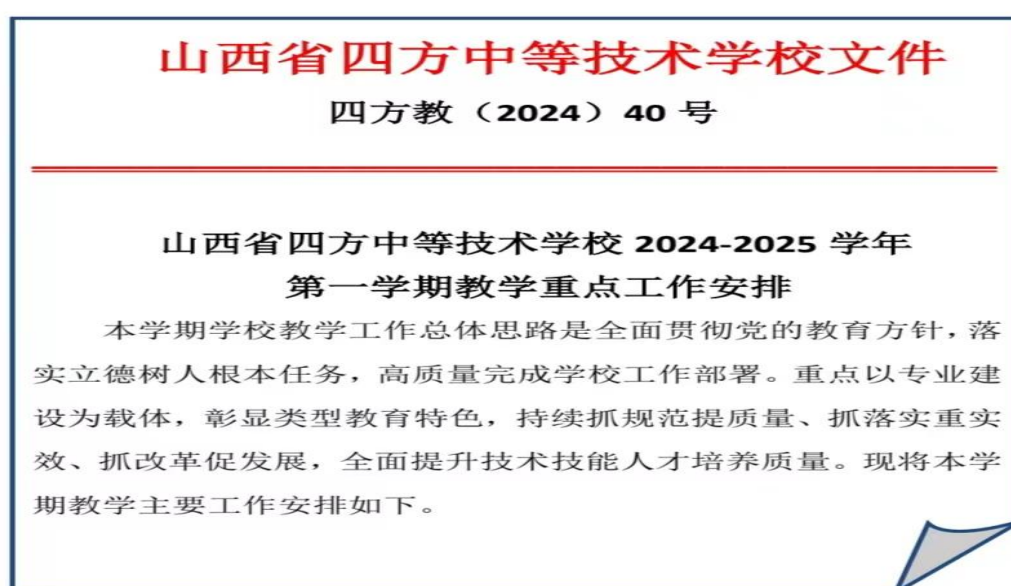


图 7-14 教务处组织教学工作



图 7-15 每周六开展教研活动

二是德育教育立足实效，严格治理模式。加强德育工作的组织领导，充分发挥各级组织的骨干作用，建立健全德育工作管理制度和考评细则，明确德育工作重点。坚持日常行为规范教育常态化。本着从日常行为规范抓起，严格执行各项规章制度，确保师生行为规范。学校在中华优秀传统文化浸润与准军事化管理双管齐下，用传统文化内化于心，用准军事化管理外化于行，将“三全育人”贯穿于办学治校的全过程。通过健全的管理制度，加强规范化管理，强化责任机制，为学生成长提供了一个稳定安全的教学环境。学生在学习过程中要充分发挥主观能动性，端正学习态度，明确学习目标，掌握学习规律，提高学习效果，完成学习任务，树立远大理想和热爱学习，全面学习、终身学习的观念。



图 7-16 传统文化内化于心，准军事化管理外化于行

【典型案例 18】学校精准课改，构建教学管理体系

学校为了提高教学管理水平，建立了日常巡查课堂制度，重大工作推进，重点督办的三级巡导体系。开展督查和监控，形成全要素、网络化的质量监测体系。改革部门评价方式，学校治理能力不断提升，针对学校教学质量，变“管理”为“治理”。在教学质量监控方面则组建了多元参与的教学质量监控队伍，整合督导力量，值班领导值日巡查课堂，发现无效课堂及时纠正，严重问题通报批评；教务处常规巡查课堂；领导不定期抽查；学生问卷课堂质量等四级共同开展的教学质量监控工作，制定有监控标准，实施三全（全面、全程、全员）的教学质量监控体系。从教学质量、听课质量、课时量、教案质量、作业布置修改量、技能竞赛等六个方面构建教学评价体系，制定了相应的标准和考核细则。形成教师个人教学图像，促进教师自发诊改，大大提升了教学过程的质量保证。

7.3.3 创新治理手段，推进信息教学

学校高度重视治理校园，积极开展信息化教学，加强数字化校园投入，推进校园建设，校园网络实现全覆盖。通过中国联通的百兆光纤接入 Internet，全校计算机教室 4 个，计算机总台 460 台。其中学生用 425 台，各个教室全部安装了交互式电子白板，数字投影仪等多媒体教学设备，所有教室都具有多媒体教学功能。



图 7-17 多媒体设备推进信息化教学

【典型案例 101】信息技术辅助教学，大力推动教学改革

学校积极尝试利用现代信息技术手段辅助教学，大力推动教学改革，在教学模式、教学环境、教学内容三大方面做了一些尝试。利用互联网，建立多元**教学模式**，利用微课开展课堂教学；利用互联网的影音图画，创设情景，开展情景模拟教学。利用信息技术，改革**教学环境**，建立线上线下学习空间；利用微信、QQ 等对学生进行辅导；利用云课堂、钉钉等线上教学平台，开展教学活动。利用网络资源，改革**教学内容**，建立资源教学汇总课堂。学生通过客户端登录，客户端获取老师精心挑选的资源；老师自身利用互联网搜索资源对教材的补充，对课堂进行适当拓展延伸。

7.3.4 建立高效队伍，提高管理水平

学校积极推进学校精细化管理，建立了德才兼备、结构合理、质量合格的高效管理团队。一是**建立了一支能力强、敢担当的管理队伍**。组织机构设置有学校理事会，校委会、党支部、校长办公室、教务处、学生处、政教处等 11 个职能专业部门，组织机构遵循学校理事会领导下的校长负责制，各行政职能部门在校长领导下，通过建章立制、监督执行、校长书记带头示范等方式，实践管理职能，各司其职、各尽其责，一级抓一级，层层负责，达到管理工作目标，使学校管理工作事半功倍，顺利进行。

二是建立了一支悟思想、作风硬的党员先锋队。学校党员均承担着部门负责人和一线教学工作。学校书记、校长带头深入教学第一线，深入课堂，听课、评课、讲课，培养教师，及时解决教学中的问题；学校党政领导坚持每天组织管理层人员召开例会，有效分析、研讨、总结、布置工作。要求全体老师争做模范教师，党员教师带头讲好示范课，落实党员“五个一”活动，向课堂要效益，促进了教育教学高质量发展。三是建立了专业化的班主任队伍。学校制定了《班主任绩效考核办法》及各项学生管理制度，并要求班主任全天陪同式服务学生，在实际工作中要做到“五用心”来关爱学生，提升班主任管理能力和水平。要用心充实自己,要成为一名合格的班主任，必须做到努力学习。要用心对待学生，关爱学生，必须平等民主的对待学生。要用心进行行为规范养成教育，培养学生的学习、生活等习惯是班主任工作的重中之重。要用心激励学生，要做到精心管理、时时留心、处处用心，捕捉时机选准火候对学生进行信心养成教育。要用心沟通关系，班主任必须协调沟通科任老师、家长、社会等各种教育力量，充分调动各方面的积极因素，共同对学生做好全面的教育工作。



图 7-18 班主任能力比赛



图 7-19 班级建设方案

7.3.5 安全警钟长鸣，工作扎实有效。

一是**高度重视措施有力**。切实加强对安全教育工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，成立了安全领导小组，明确了学校书记、校长是安全第一责任人，学校校长直接抓。二是**制度保证措施到位**。建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校校长负责，将安全保卫工作列入年终有关的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任。三是**完善制度有章可循**。建立突发公共事件应急预案制度，建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度；建立学校安全工作日常检查制度和预防措施。四是**齐抓共管群防群治**。学校积极与晋源区街道办事处、派出所、卫生、综合治理等部门通力合作，做好学校安全保卫工作。共同组织开展了一系列道德、法制教育活动，取得了良好的教育效果。五是**加强宣传教育，提高安全意识**。学校以安全教育周为重点，特别要求各系部、班级每天要对学生开展安全教育。今年开展拉网式的大型检查 12 次，各系部开展周检查 24 次，安全宣传周，制作宣传条幅 20 条，宣传栏 5 个，广播 20 次。发现问题开出安全隐患整改意见书，责令相关部门限期整改 10 余次，同时，积极配合区防疫部门对学校食堂、饮水卫生进行检查。



图 7-20 校园消防安全演练



图 7-21 安全教育讲座

【典型案例 20】安全常抓不懈，排除校园隐患

为了进一步加强校园安全管理，消除安全隐患，学期初学校发文制定了检查学生宿舍违禁品的**实施方案**，每学期不定期对学生宿舍进行安全突击检查。每次突袭检查由党支部牵头，学生处组织实施，在不知悉的情况下，突然集中全体师生在校园操场集合，对所有宿舍进行安全突击检查。本年度共组织了 4 次安全突击检查，每次检查校领导亲临现场**部署指挥**，由学生处负责**具体安排**，严格按方案分组进行，系部负责人担任组长，全体老师积极参与。检查组共分九个组，同时对所有学生宿舍进行**集中检查**，逐门、逐人、逐床展开突击排查，特别对衣柜、床铺底下等隐蔽角落进行细致检查。每次排查出的违禁物品管制刀具、香烟、打火机、扑克、电线、不良书籍等物品，统一由学生处进行集中销毁。通过多次检查，进一步排除了校园安全隐患，使学生安全意识得到进一步加强，做到了**全年安全零事故**。今后学校将不断完善校园安全监控机制，全面筑牢校园安全防线，为学生提供一个安全、稳定、文明的育人环境。



图 7-22 “杜绝隐患，筑牢安全”违禁品检查

7.4 质量保障

7.4.1 建立学校目标体系，形成教育质量标准

办学以来，学校一直践行“为党育人、为国育才”的教育使命，贯彻教育方针、落实素质教育，不断追求高质量建设与发展。2024 年，学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标、专业设置与条件、教师队伍建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、校企合作、质量监控与成效等人才培养工作要素，从学校发展总目标出发，分类、分层确立目标，总目标统领子目标，构建形成了学校的目标体系。

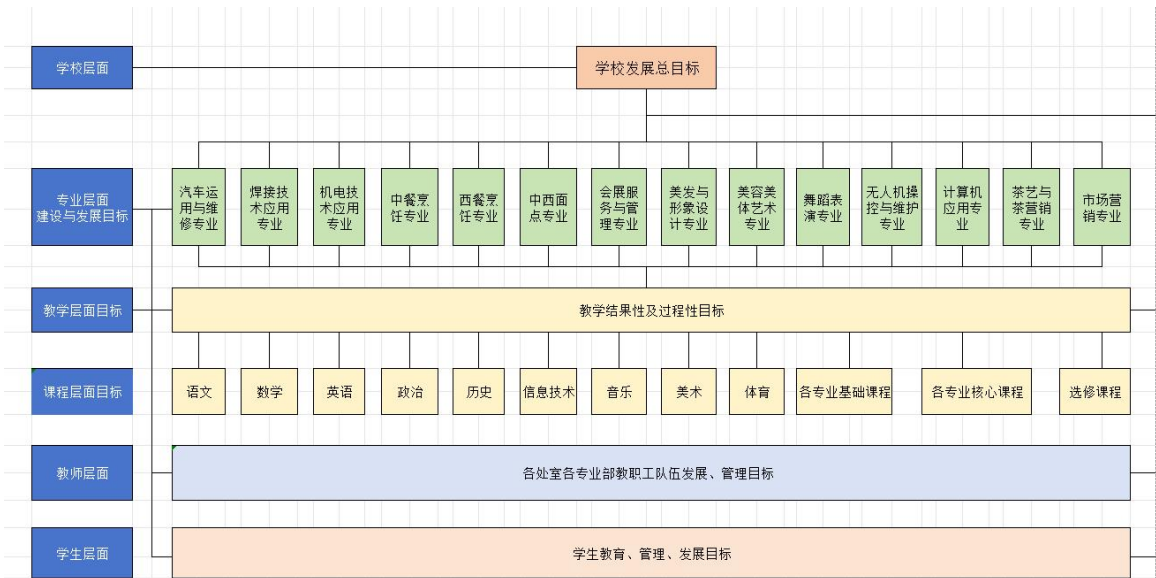


图 7-23 学校发展目标体系一览

同时，依据学校目标体系，对各层面目标进行整体性、关联性、个性化的分析，遵循可量化、易监测的原则，挖掘影响大、关键性的重点因素，分类、分层将目标标准化，形成了学校育人质量标准体系。

在目标实施和标准执行过程中，学校紧随教育环境的变化和社会需求的更新，结合自身的实际情况、发展战略和运营效果，不断对学校的质量目标与标准进行个性化的诊断与改进，以保证教育质量和学

校运营的长效性、高效性。

2024 年，针对教学目标，将传统教学中过分强调认知性的目标调整向更符合学生素质教育的三维目标，对价值本位进行了调整，由以前的以知识与技能为本位转向以全方面发展为本位，将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度有机融合。

根据教学目标体系的调整，在课堂教学实施中，推行以知识与技能为出发点及成果导向，在此基础上注重学与教的过程的体验感及方法的选择，进而调动学生的情感体验，使学生主动接受教育，促进学生的态度形成，潜移默化完成养成教育，培养学生的正确价值观，实现学生的全面素质提升。具体做法是，将三维目标先逐维分解，科学确定每一个维度的目标，使教育教学过程具体化、可操作化，再整体解读教学内容、过程、方法、学生体验等，然后将分解后的目标进行有机交融、分层递进，使教学目标结构化、整体化、系统化，从而达到课堂教学最优化的效果。

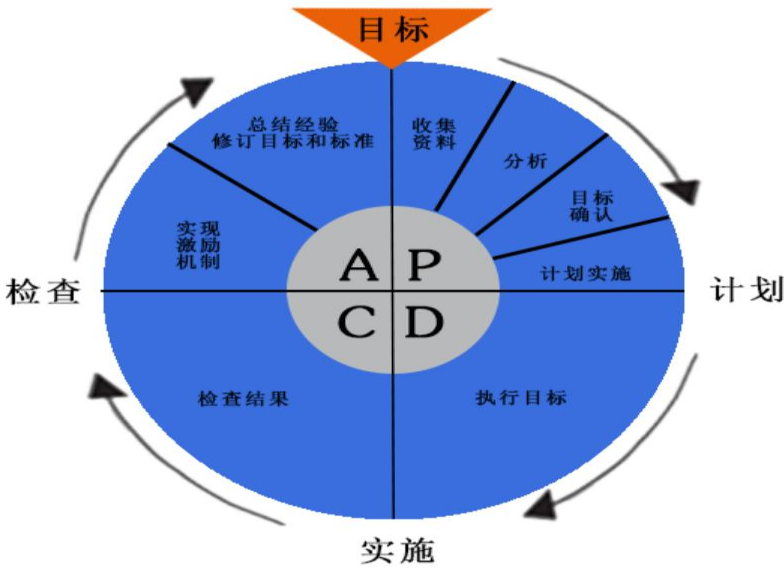


图 7-24 质量目标制修订流程

在各级各层目标的引领下，对育人质量标准体系进行了相应的制修订工作，具体做了以下几方的优化、完善和提升。

对办学条件加以完善，舞蹈表演专业、无人机运用与操控专业实训教室进行了更符合教学需求、更满足学生体验的设计、规划和改造，增加了满足教学与实际操作训练所需的实训设备和器材；增加了投影仪、音响等多媒体教学设施设备数量，可满足多样化教学需求；对宿舍及食堂进了设计、改造和建设，增加了学生生活的舒适度和满意度；校园网络覆盖了教学区、办公区，网络连接稳定，满足了在线教学、办公自动化等需求；完善了校园安全设施、安全管理制度建设，监控设施合理布局，覆盖了全校园、教室及办公区域，确保了学校师生的人身和财产安全。



图 7-25 设计改造了无人机操控与维护实训教室，增添了无人机教学设施设备

对师资队伍进行了优化与提升，根据学校的规模和教学需求，配备了足够数量的教师，不同学科、不同专业教师比例合理；不断提升教师队伍整体水平和素质，2024 年新聘用研究生学历教师 2 名，组织

教师参加校内培训、教研活动等 39 次，校外研学 4 次。

对教育教学标准体系进行了改革与健全，课程体系更加完整，评价体系进一步健全，对各专业《人才培养方案》进行了更规范更合理更具可操作性的修订；对各专业的专业基础课、专业核心课及选修课《课程标准》进行了系统的更符合专业人才培养需求的修制订；建立了多元的评价体系，对学生学习成绩的评价，对教师教学质量的评价，对学校整体办学水平的评价，从教育教学成果、学生管理情况、师资队伍建设和校园文化建设等多个维度进行了评估，促进了教学质量的提升和学校的整体发展。



图 7-26 对管理制度体系进行了修订

对管理制度体系进行了修订，修订了《教学工作考评方案》、完

善了《消防安全应急演练方案》、《安全保卫工作应急预案》、《安全工作专班》等制度，确保了学校整体运行效率和教育质量。

7.4.2 建立质量促进机制，强化教学过程管理

教学质量是学校的生命，是学生继续发展的基础，也是社会进步的基石。质是量的积累,要真正全面提高教学质量，必须落实在过程之中。一直以来，学校将过程的严格精细管理作为提高教学质量的一个抓手。

2024 年，学校遵循“三维”教学目标导向，构建了师资队伍建设、学生教育管理、教学组织实施三位一体的教学过程管理体系。通过完善教学过程中各环节管理模式，强化教学监控管理，有效推进课程教学目标的达成，保证课程实施质量和素质教育方针的落实。具体做法分五个方面。

四方学校课堂教学秩序日常巡查登记表					
日期	2024 年 11 月 22 日	节次	(上) 午 第 2 节	巡查人	
课堂教学情况	调课（因公/因私）	<div>有效课堂： 汽车 2201 班语文、机电 2201 班数学，教师授课有内容、有板书、有互动，学生学习有热情、有笔记，学习氛围、课堂效果相对良好；</div> <div>认真课堂： 文老师国防教育课、王老师英语课，讲授声音洪亮有力，课堂管理相对良好；</div> <div>低效课堂： 侯老师英语课，教学内容为作业检查辅导，课堂安排不是很合理，未见将作业中共性问题提前汇总提炼，而后于课堂讲解；课堂上对一个个学生的个性问题进行指正点评，导致时间利用率差，课堂教学效率低；</div> <div>王老师面试礼仪课，无板书、无气氛，学生课堂情绪不高，不能达到教学目的。</div>			
	停课/自习				
	教师教姿教态不良				
	不带教案				
	无理由坐讲				
	无板书或投影				
	迟到或早退				
	上课接打电话				
	缺课人数超过 3 人				
	睡觉人数超过 3 人				
	有玩手机现象				
	无课本无笔记现象				
	课堂秩序混乱				
	其它教学不良情况				
备注					

图 7-27 教学秩序日常巡查记录

建立监督机制。建立了每日课堂巡查制度，组建教学研讨群，教

务处、行政值班人员每天对课堂教学教姿教态情况进行巡查，并在研讨群指出优质课堂、高效课堂的可取之处供其他教师参考学习，对低效课堂指出存在的问题及改进建议，同时，鼓励教师积极去听其他教师的课程，借鉴优质课堂、高效课堂的教学设计、方法和思路。

建立考核机制。学校建立了教学任务月考核制度，每月对任课教师教学情况进行规范性、完整性审查与考核，包括教案检查、课堂管理、授课过程情况、教学效果、课程作业、教学日志、实训报告等；每月组织教案评比打分，对优秀教案与问题教案在教研活动中进行公开分析解读，各科教师在互相借鉴、互相学习中教学能力与水平得到了很大的提升；每月开展教学进度检查及教学质量评比，确保在课程安排上落实课程计划，在教学质量上再上新的台阶。

山西省四方中等技术学校文件

四方教〔2024〕16号

山西省四方中等技术学校 2023-2024 学年第二学期教师教案展评活动方案

为了进一步加强我校教学常规管理，夯实教师书写教案的基本功，不断提高教师业务素质和教学水平，促进教师专业成长，促进学校教育教学质量可持续发展，经学校研究决定于 2024 年 5 月 11 日举行教案展评活动。

一、展评对象

全体任课教师。

图 7-28 开展教师教案展评活动

建立激励机制。对教学考核中优秀的教师进行表彰，由优秀教师分享教学经验和方法，启发其他教师的改进思路 and 措施；对在期中、期末考试及技能比赛中取得优异成绩的学习优秀生、在各类活动中取得优异成绩的学生和班级进行表彰，选出优秀学生代表分享他们取得成绩的做法和经验，分享学习中的乐趣和成功时的喜悦之情，为其他学生做出表率、树立典型；通过表彰与分享，为全面提高教学质量传输了能量与动力。



图 7-29 优秀教师分享经验与做法

注重活动育人。通过组织各种形式的活动，如课外活动、社会实践、校园文化活动等，能够促使学生在参与活动中体验、思考、总结，从而实现知识、技能和情感态度的全面发展。2024 年，组织学生开展高职院校及企业游学、读书演讲比赛、团知识竞赛、敬老院学雷锋活动、校技能大赛、课间操比赛、消防应急演练、课前律动比赛等各种活动 40 余起，大大培养了学生的实践能力、团队精神、创新精神，为实现全方位育人目标不懈努力。



图 7-30 课间操比赛

建设师资队伍。教师的能力提升是实现教学目标、完成教学计划的有力保障，教学能力比赛、教研活动组织是提升教师教学能力的有效措施。2024 年，组织全体教师开展了微课制作比赛、优秀教案展评、教学能力大赛、班主任能力大赛、课堂革命教学展示等集体教学活动 11 项，组织教学骨干外出研学 2 次。同时，每周六下午进行教研活动，通过对优秀教案进行解析，对问题教案加以指导，对展示课程进行互评互研及专家点评，有针对性、实效性地帮助教师成长，从而实现教学质量的提长。



图 7-31 班主任能力大赛

通过明确的教学目标、合理的教学计划、严明的管理机制、严格的课堂监督和丰富的实践活动，对教学的全过程、各环节基本实现了全覆盖监控，保证了教学目标的达成。

7.4.3 建立反思改进机制，提升教育教学质量

反思改进是更好解决问题、提升效率，促进创新能力、适应能力，从而提高教育质量和学习效果的重要方法。2024 年，学校建立了相对完整的教育反思改进机制，从教学反思改进机制、管理反思改进机制、教师反思改进机制、学生教育反思改进机制四个方面建立了反思改进机制。这些机制相互关联，学生和教师可以不断发现问题、总结经验、改进方法，从而提高教育质量和学习效果。

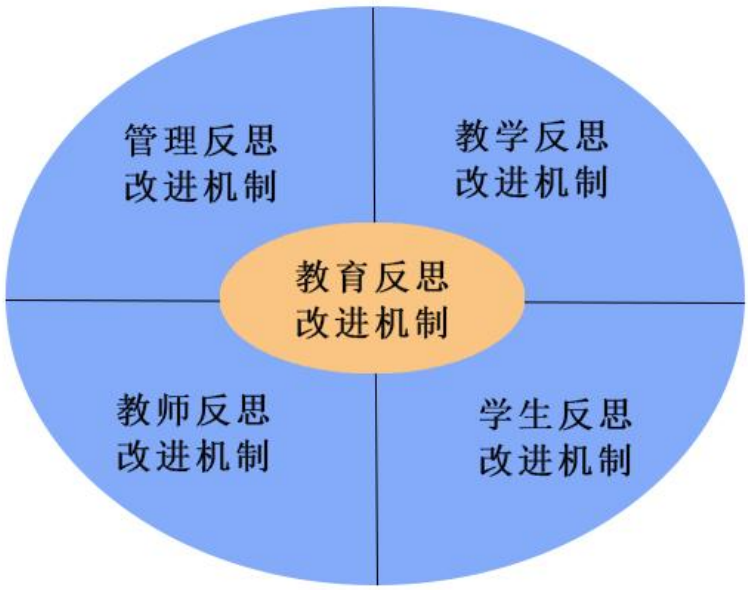


图 7-32 教育反思改进机制结构

管理反思改进机制。采用多样化的激励策略，建立教师激励机制、人才引进激励机制，激发全员积极进取的精神；在工作量大、标准严、涉及面广的工作中，加强多部门之间的协同合作意识；每日进行校园

安全巡查，查找问题，发现不足，分析原因，持续改进，保证全体师生人身财产安全；建立与家长的良好沟通机制，共同促进学生的成长和发展；定期评估和改进学校内部的各项制度，确保其适应学校发展需求。

教学反思改进机制。坚持高标准严格常规教学的各个环节及管理，从严、从细、从高要求，强调设计“三维一体”的课堂教学，促使教师养成不断反思不断改进的良好教学习惯。通过了解每个学生的背景、兴趣和学习需求，制定个性化的教学计划；采用小组讨论、角色扮演等互动方式，增强学生的合作精神和创造力，开展互动式教学；及时调整教学方向和教学计划，避免教学进度过快或过慢，进行动态化管理；加强知识与技能的考试与比赛，创造有利于学生接受掌握的方式方法，激发学生的兴趣。



图 7-33 “三维一体”课堂教学改革

教师反思改进机制。将崇尚先进作为教师核心价值观的重要内容，树立优秀教师典型，通过荣誉激励提升教师工作积极性，从而不断反思改进，加强自我提升意识；创设教师不断学习与反思的校园文化，

促进教师之间相互学习借鉴、自我反思，形成个体与集体双赢的共同体；将制度管理与文化管理相结合，制度管理从严，文化管理从人，通过约束、尊重、关心、激励、教育教师，使反思改进成为教师的自觉行为和理念；加大监督力度，实施行政值班制，推行听课制，实行集体教研制，建立以教师自评为主，学生、家长、学校管理者共同参与的教师评价机制，促进教师的自觉反思改进，成为一名合格的教学实践者。

学生反思改进机制。在实施素质教育过程中，注重培养学生自主学习的意识，促使学生在学习、生活中自主去探索、去思考，发现自身不足之处，不断自我培养良好的学习、生活习惯；帮助学生更深入地理解书本知识、实践技能，思考学习过程、学习结果，总结经验并获得成就感，达到关于学生自主学习的反思改进的最佳教学效果；引导学生综合思考自己是否达到了预期目标，然后思考哪些方面可以改进，以及下一步应该做什么，达到教育学生具备自我反思改进的目标。



图 7-34 通过实践操作自主探索改进

7.4.4 建立质量年报制度，推进教育评价改革

教育质量年度报告的编制是对学校运行情况的年度总结、诊断、改进，有助于学校持续推进教育质量全面、系统的评价与改革，全面提高人才培养质量和学校治理能力。2024 年，学校建立了质量年报制度，成立了由校长、书记牵头的质量年报编制组，每年根据教育部、省教育厅的文件精神，结合学校治理、教育教学、学生管理等特色，制定学校的教育质量年度报告框架，按级分工，明确一、二、三级编写人员，协作、优质完成年度质量报告，向社会公开办学情况，体现学校办学特色和水平，展示学校教育成果和发展，接受社会监督。

7.5 经费投入

经费保障是学校高质量发展的重要支撑点。2024 年，学校在校理事会的全力支持下，学校积极拓宽经费来源渠道，形成了以国家免学费财政拨款预算收入与多元拓展经费来源相辅的多元化经费保障体系。通过国家免学费财政拨款、多渠道筹措资金、科学规划资金使用、强化资金管理等措施，确保学校高质量发展经费保障。

7.5.1 完善制度强化监督，经费使用科学有效

学校严格按照国家和地方政策，完善了符合学校情况的财务管理制度，健全经费管理机制、内控制度，确保资金使用的规范性。通过完善管理制度、强化监督审计、信息公开透明等措施，学校实现了资金使用的高效性和规范性。



图 7-35 新修订完善的财务相关管理制度

7.5.2 办学条件持续优化，办学质量不断提升

学校遵循“精准发力、重点突破”的原则，科学规划资金使用，改善办学条件，将经费投入重点用于优化教学环境和提升服务水平。通过持续的投入和改造，学校的硬件设施和服务能力得到了显著提升，为师生提供了更加优质的教学和生活环境。

教学设施建设方面。2024 年，学校投入 84.87 万元用于购置先进的教学设备和实训器材，新增了多套实训设备和多媒体教学设施，显著提升了学生的实践能力和教学效果；学校对传统教室进行了智能化升级，配备了投影仪、音响等设备，进一步满足了多样化的教学需求；本年度学校继续投入近 10 万元扩充图书室藏书量，新增电子阅读机，开通多个数据库访问权限，提供了便捷的在线阅读、下载及检索服务，为学生提供了更加丰富的学习资源。

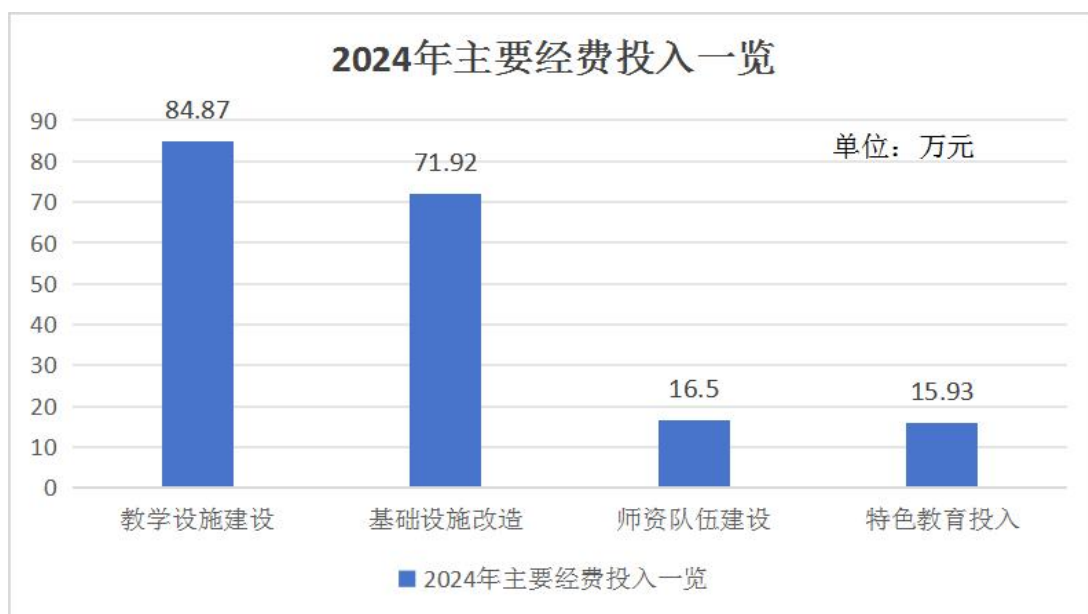


图 7-36 2024 年学校主要经费投入情况

基础设施改造方面。2024 年，学校投入 71.92 万元对学生宿舍、

食堂以及校园公共区域进行了改造升级，改善了学生的学习和生活环境。宿舍内更新取暖、热水器等设施，提升了学生的居住舒适度；食堂通过改造用餐环境、优化餐饮服务，进一步提高了学生的满意度；对校园监控设备进行了全面更新和优化，优化监控布局，升级了监控系统的存储和管理功能，实现了教学区、办公区、生活区的全覆盖和重点区域无死角监控。

师资队伍建设方面。2024 年，学校投入 16.5 万元用于教师的引进、培训和提升，组织教师参加各级各类教学竞赛和专业技能大赛。

特色教育投入方面。学校将国防教育作为特色文化育人品牌，加大经费投入，全面提升国防教育质量。2024 年，投入专项资金 15.93 万元，用于购置模拟训练设备、军事技能训练器材以及多媒体教学设备、邀请资深退役军人和国防专家定期开展专题讲座和军事技能培训。

7.5.3 多维资助帮扶育人，精准扶持助学成才



图 7-37 2024 年国家助学金评选公示

学校建立了覆盖全面、形式多样的资助体系，确保每一位家庭经济困难学生都能得到及时有效的帮助。2024 年，学校共发放国家助学

金 423 人次，累计金额 42.3 万元；1 名学生获得国家奖学金 6000 元；410 多人次参与勤工俭学岗位，累计发放补贴 60.79 余万元，家庭经济困难学生的学业成绩和学生满意度、幸福感均得到提高。

【典型案例 21】实行集中采购模式 提升物资管理效能

为提升物资采购效率与规范性，学校实行由专人集中采购的管理模式，取得了显著成效。学校明确采购流程，每周四由各专业部提交采购申请，经校长审批后统一交由专职采购人员负责执行。采购过程中，严格对比市场价格，确保质量与成本的最优平衡，同时完善验收和登记制度，确保物资高效利用。这种集中采购模式不仅提高了采购效率，也增强了资金使用的透明度和规范性，有效减少了重复采购和资源浪费，为学校高质量发展提供了坚实支撑。

8. 面临的挑战

8.1 加强双师型教师培训，持续提升竞争力

学校持续加强“双师型”师资队伍建设，以制度形式安排教师每年轮流到企业生产实践，鼓励教师继续学习，大力支持教师开展科研技术服务。随着国家职业教育的高水平发展，服务区域经济行业转型升级，学校教师队伍的结构和水平均亟待加强，师资培养的力度和针对性还不够，教师服务行业企业的能力还待提升，下一步学校将产教融合为契机，以“高质量”发展为引领，在提高教师素质、双师型教师队伍建设，以及完善师资培养制度流程等方面持续开展工作，通过更有针对性的培训项目和更完善的教师实践能力培养建设，持续提升教师技术服务能力，让教师不仅能成为职业教育专家，更是行业的“技术专家”。

8.2 加强学校内涵式建设，持续增强吸引力

学校对如何推动更高质量的发展，如何更好地服务国家和地方发展战略，以及如何在打造高层次技术技能人才培养、科技创新、社会服务等方面还有许多难题需要思考。学校亟须在实现高质量发展上闯出新路子为区域经济社会发展提供有力人才与智力支撑，打造职业教育特色品牌。

8.3 加强学校治理现代化，持续增强适应性

当前，虽然学校的就业形势较好，但随着经济社会的迅速发展，社会的期待值和对办学水平提高的要求都在提升。如何打破传统职业教育的“天花板”，创新高质量人才培养模式，适应就业市场新需求，面临新的难题。学校需要高效力提升治理水平，创新产教融合新路径新模式，为推动职业教育中高本贯通奠定基础，助力山西省深化现代职业教育体系建设改革，推动职业教育高质量发展。

附表 表 1

人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	496
2	毕业生去向落实人数	人	496
	其中：升学人数	人	145
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	3
4	月收入	元	4208
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	351
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	118
	面向第三产业就业人数	人	233
6	自主创业率	%	8
7	毕业三年晋升比例	%	3

附表 表 2

满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.18	414	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	99.16	414	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	98.91	414	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	99.52	414	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.76	414	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	99.76	414	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.80	565	网络调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.10	216	网络调查
	毕业 三年内 毕业生满意度	%	95.90	349	网络调查
3	教职工满意度*	%	—	—	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.5	20	网络调查
5	家长满意度	%	99.3	362	网络调查

附表 表 3

教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	——	16
2	“双师型”教师比例	%	31
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20
4	专业群数量*1	个	0
	专业数量*	个	13
5	教学计划内课程总数*	门	184
		学时	9100
	其中：课证融通课程数*	门	9
		学时	180
	网络教学课程数*	门	1
		学时	60
	校企合作课程数	门	1
		学时	36
6	专业教学资源库数	个	58
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	58
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	1
		学时	24
	在线精品课程课均学生数*	人	496
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	1
8	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	3
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数*	本	0
	校企合作编写教材数	本	0
	新形态教材数	本	0
10	接入国家智慧教育平台数*	本	0
	互联网出口带宽*	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.8
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3568

附表 表 4

服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	351
	其中： A 类：留在当地就业人数*	人	11
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	178
	D 类：到大型企业就业人数*	人	162
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数量	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	学时	0
	公益项目培训学时*	学时	4
9	非学历培训到账经费	万元	0

附表 表 5

国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用 的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	0
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 表 6

落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1877
2	年生均财政拨款水平	元	2500
3	年财政专项经费*	万元	0
4	教职工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	155
	其中：专任教师总数	人	119
	思政课教师数*	人	24
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	3
	班主任人数	人	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1877
	其中：学生体质测评合格率	%	96
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	85
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	480
	年支付行业导师课酬	万元	4.8
10	年实习专项经费	万元	10.351
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.7064